#### Согласовано:

на педагогическом совете МБДОУ детский сад «Белочка» протокол от 30.08.2023 № 7

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад «Белочка»
Е.В.Туржанская
Приказ № 41-ОД от 30.08.2023г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка»

Младшая группа
(от 2-х до 3-х лет)

Разработчики:

Воспитатели: Шахмаева Н.А.

Евсеева И.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

	І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений	6	
1.3.	Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе	7	
1.4.	Возрастные особенности детей от 1 года до трех лет	8	
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Обязательная часть Программы		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13	
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы		
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей		
2.6.	. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания	43	
2.8.			
2.8.1.	Пояснительная записка	45	
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	46	
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	51	
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2.	3.2. Организация работы с детьми в период адаптации	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы	
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		83
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	85
3.8.	Режим и распорядок дня	86
3.9.	3.9. Календарный план воспитательной работы	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе (далее - группа) с детьми от 2 -х до 3-х лет в МБДОУ детского сада "Белочка" пгт. Южно-Курильск.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». **На уровне ДОО:** 
  - Образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ детского сада "Белочка" пгт. Южно-Курильск.

Положение о Рабочей программе педагога в МБДОУ детского сада "Белочка" пгт. Южно-Курильск.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Обязательная часть** разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детского сада "Белочка" пгт. Южно-Курильск. и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

1. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

**В Приложении** к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

# 1.2. Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

#### Цель Программы в обязательной части

Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи для детей от 2-х до 3-х лет

- 1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 2. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 3. Содействовать позитивной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка раннего возраста.
- 4. Создать условия для освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности).
- 5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов и воспитания.
- 6. Поддерживать становление детской инициативы и самостоятельности.
- 7. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
- 8. Способствовать формированию основ ценностно-смыслового восприятия окружающего мира.
- 9. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

#### 1.3. Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе

#### Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет

#### Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней - ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым.

В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи. Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются ко взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего, как средство общения со взрослым. Поэтому диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации.

На третьем году жизни **предметная деятельность** по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет **специфическими действиями**, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников. Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. **Появление у ребенка целеполагания**, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом.

С середины третьего года жизни **ребенок ставит цели**, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным

замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу "я сам" и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать **речь.** Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая — предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление: 1) развития общения и речи; 2) предметной деятельности; 3) игровой деятельности.

# 1.5. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от года до трех лет делают неправомерными требования конкретных образовательных достижений и результатов. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей раннего возраста. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### Планируемые результаты в раннем возрасте по ФОП

# Планируемые результаты в младшей группе (к трем годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; -

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

# Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

	Планируемые результаты освоения краткосрочных образовательных практик (КОП) к трем годам			
No	Название КОП	Планируемые результаты		
1.	Краткосрочная образовательная практика	1. Правильно называют предметы и объекты, необходимые для		
	«Водичка, умой моё личико»	умывания (вода, мыло, полотенце).		
	•	2. Знает последовательность действий при умывании.		
		3. Сформирован навык пользования индивидуальным полотенцем.		
2.	Краткосрочная образовательная практика	1. Умеет застегивать и расстёгивать молнии.		
	«Молнии и застежки»	2. Умеет пользоваться застежками на липучках.		
3.	Краткосрочная образовательная практика	1. Внимательно рассматривает картинку, называет изображенные на		
	«Играю с картинками»	ней предметы.		
		2. Может выполнить действие, которое видит на картинке.		
4.	Краткосрочная образовательная практика	1. Знаком с простыми нетрадиционными способами рисования.		
	«Волшебные ладошки»	2. Овладел некоторыми техническими приемами рисования		
		пальчиками и ладошкой.		
5.	Краткосрочная образовательная практика	1.Знает пальчиковые игры на основе народных потешек.		
	«Наши пальчики»	2. Умеет проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.		
6.	Краткосрочная образовательная практика	1.Способен скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и		
	«Веселые шарики»	наклеивать их.		
		2. Умеет пользоваться кистью и клеем.		

7.	Краткосрочная образовательная практика	1.Знает обобщенные способы обследования разных предметов и
	«Юные исследователи»	объектов окружающей жизни.
		2.Сформированы элементарные предметные и исследовательские
		действия.

#### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений** ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения **определяются требованиями ФГОС ДО**. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего возраста проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

**Основным методом** педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог **наблюдает за поведением ребёнка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка (протокол)**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную деятельность каждого ребенка, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В Программе применяется диагностика развития детей раннего возраста по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Основной метод в данной диагностике - специальные диагностические ситуации.

**Источник:** Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

#### **П.** Содержательный раздел Программы

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей от 1 года до 3-х лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них предпосылок ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

#### от 2 лет до 3 лет Основные задачи Содержание образовательной деятельности 1) поддерживать Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, эмошиональноиспользуя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении положительное состояние детей в особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых период адаптации к ДОО; игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет развивать игровой опыт ребёнка, отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные помогая детям отражать в игре жизненные ситуации. представления об окружающей Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. действительности; Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. поддерживать доброжелательные Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, взаимоотношения детей, развивать демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям эмоциональную отзывчивость в ходе повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям привлечения к конкретным действиям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на помощи, заботы, участия; картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, формировать элементарные родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, представления о людях (взрослые, дети), называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. их внешнем виде, действиях, одежде, о Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в некоторых ярко выраженных группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с эмоциональных состояниях (радость, детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает грусть), о семье и ДОО; детям ориентироваться в пространстве группы.

5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

#### 2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет		
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности	
В области познавательного развития	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
основными задачами образовательной деятельности являются:	педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету,	
1) развивать разные виды восприятия:	форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на	
зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий:	
2) развивать наглядно-действенное	сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее	
мышление в процессе решения познавательных практических задач;	небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда	
3)совершенствовать обследовательские	(заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми	
действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков	предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;	

предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на
- праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о

растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### 2.1.3. Речевое развитие

#### Основные задачи В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по педагога словесному указанию находить предметы, различать местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогашать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, Формировать отельных слов. правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,

#### от 2 лет до 3 лет

#### Содержание образовательной деятельности

- 1) Формирование словаря:
- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
- 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при

составлять фразы из 3-4 слов.

#### 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием

литературного материала (мяу-мяу, тиктак, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по

содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительноласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

# 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 лет до 3 лет		
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности	
В области художественно-эстетического	Приобщение к искусству.	
развития основными задачами образовательной	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную	
деятельности являются:	отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного	
	искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,	
развивать у детей художественное восприятие	ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает	
	внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму,	
процессе ознакомления с произведениями	цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению	
музыкального, изобразительного искусства,	представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной	
природой;	деятельности.	
·	Изобразительная деятельность.	
стремление к эмоциональному отклику детей на	/	
	педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует	
	обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их	
	по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит	
	детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог	
	обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на	
	бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом	
	кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;	
1 2	педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным	
	линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что	
	это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали	
	сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения	
	характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов,	
1 1 7	линий, пятен, форм;	
	педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит	
	детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать	
	разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),	
1 -	пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам,	
содержательного восприятия доступных для		

понимания произведений искусства наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта. произведений искусства;

3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

или сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- 3) Конструктивная деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6) культурнодосуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх,

приобщать к восприятию музыки, соблюдая использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому первоначальные правила: не мешать соседу подобное).

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

театрализованных представлениях, развлечениях и праздниках; сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

забавах, Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), развивать умение следить за действиями игрушек, забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### 2.1.5. Физическое развитие от 2 лет до 3 лет

#### Основные задачи

основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки). общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес И положительное отношение физических выполнению упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять детей здоровье средствами физического формировать воспитания, культурно-гигиенические навыки и навыки

#### Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурнооздоровительной работы (угренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 34 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 12 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги впередназад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

- 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкальноритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
- 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

#### 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Обязательным условием реализации Программы и использования образовательных технологий является личностноориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и обучения в целом.

Формы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения дошкольников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями дошкольников.

#### Формы реализации Программы

#### В младшей группе (от 2 до 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### Используемые технологии

Воспитатели группы раннего возраста применяют современные технологии, которые обеспечивают формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

	<b>Р</b> оточуу	Cwaashaa maa waaawwa
Технологии	Задачи	Спосооы реализации

Личностно-ориентированные	Создать условия для развития личности ребенка, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.	<ul> <li>сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;</li> <li>упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;</li> <li>активные игры, развивающие упражнения</li> </ul>
Здоровьесберегающие	Научить детей раннего возраста простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья.	<ul> <li>пальчиковая гимнастика;</li> <li>артикуляционная гимнастика;</li> <li>игровой самомассаж;</li> <li>музыкально-дыхательные упражнения;</li> <li>гимнастика для глаз; - «минутки</li> <li>здоровья»;</li> <li>закаливание.</li> </ul>
Игровые технологии	Сформировать у малышей навыки бесконфликтного общения, обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников, развивать межличностное общение.	<ul> <li>сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>игры-забавы;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>подвижные игры;</li> <li>игры на основе фольклорного материала.</li> </ul>
Проектные технологии	Развивать познавательную и речевую активность.	Проекты: «Игры и игрушки», «Играем с мамой», «Любимые потешки малышей» и др.
Технология «Лэпбук»	Формировать представления детей об окружающем мире, обогатить коммуникативный опыт детей.	Лэпбуки: «Домашние животные», «Времена года», «Потешки для малышей» и др.

### Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей раннего возраста, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

# Методы и приемы реализации Программы для детей раннего возраста

Методы	Приемы
Словесные методы: - объяснение, ситуативный разговор, беседа, поручение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание стихов, потешек, закличек, сказок, рассматривание картинок, художественное слово.	<ul> <li>показ с называнием игрушек, предметов;</li> <li>просьба произнести, сказать слово, повторить;</li> <li>подсказывание нужного слова;</li> <li>разъяснение назначения предмета;</li> <li>многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;</li> <li>договаривание слова в конце фразы; - напоминание.</li> </ul>
Наглядные методы: - показ, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов и предметов, демонстрация образца, использование различных видов кукольного театра, иллюстрирование.	- просьба-предложение;
Практические методы: - упражнения, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, практический показ с речевым сопровождением, игровые обучающие ситуации, совместные действия воспитателя и ребенка.	<ul> <li>прием актуализации действий;</li> <li>обыгрывание игрушек, предметов;</li> <li>сюрпризное внесение игровых и сказочных персонажей;</li> <li>показ предметов (игрушек) в разных действиях;</li> <li>использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.</li> </ul>

# Методы воспитания и обучения по ФОП

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы
	(словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен
	характер познавательной деятельности детей

- 1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
- 2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
- 3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

- 1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, рассказы педагога или детей, чтение.
- 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
- 3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
- 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

#### Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги группы используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, пирамидки, вкладыши, шнуровки и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно символический материал, в том числе картинки, репродукции, рисунки, карточки, макеты, плакаты и другое);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Вариативность форм, методов и средств** зависит не только от учёта возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей раннего возраста, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. В практике используются разнообразные формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма** работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; может создавать эмоциональный дискомфорт для малыша; происходит ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма** работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в образовательной деятельности.

**Фронтальная форма** работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть любая детская деятельность. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел II, п. 2.7.) **основными видами** деятельности детей в первой младшей группы являются:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Способами организации данных видов деятельности являются:

- 1. Подражание способ присвоения образца действий с предметами посредством наблюдения за действием взрослого и воспроизведения этого действия.
- 2. Пассивные движения способ присвоения образца действий с предметами посредством совместного с взрослым выполнения действия (взрослый совершает действие рукой ребенка). В результате ребенок почувствует действие прежде, чем сумеет построить его образ и отработать навык его исполнения.
- 3. Демонстрация образца способ демонстрации образца действий с предметами с целью их последующего воспроизведения ребенком.
- 4. **Словесная инструкция взрослого** в сопровождении демонстрируемого образца способ словесного сопровождения образца с целью усиления его восприятия ребенком и последующего воспроизведения.
- 5. Самостоятельные действия ребенка способ самостоятельно присваивать опыт практических действий с предметами, самостоятельное применение действий, с помощью которых ребенок начинает самостоятельно ориентироваться в качествах и свойствах предметов, сам открывает их назначение и способ действия с ними.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка в первой младшей группе, его субъектные проявления (самостоятельность, выбор определенного вида деятельности, содержания деятельности и способов её реализации, стремление к

сотрудничеству, инициативность). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для совместной деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей от года до трех лет.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** в жизни ребенка раннего возраста играет огромное значение. В игре закладываются основы личности дошкольника, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки сотрудничества. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте:

- формируются первые игровые умения;
- складывается способность ставить и решать игровые задачи;
- начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития детей раннего возраста и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в образовательной деятельности. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии малышей.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

### Образовательная деятельность в режимных процессах

№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность,	- ситуативные разговоры;
	осуществляемая в первую	- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
	половину дня	- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - словесные поручения;
		- наблюдения в уголке природы;
		- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
		- индивидуальная работа по плану воспитателя;
		- игры с небольшими подгруппами детей: отобразительные, сюжетно-отобразительные,
		дидактические, развивающие, музыкальные;
		- игровые ситуации;
		- элементарные трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уборка
		игрушек и др.).
		- оздоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
2	Проведение занятий	- игры-занятия;
		- краткосрочные образовательные практики;
		- тематические события;
		- проектная деятельность
3	Образовательная деятельность,	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление
	осуществляемая во время	разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
	прогулки	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной
		активности и укрепление здоровья детей;
		- элементарное экспериментирование с объектами неживой природы; - свободное общение
		педагога с детьми, индивидуальная работа.
		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
		- отобразительные, сюжетно-отобразительные, конструктивные игры; игры с песком, со
		снегом, с природным материалом; - ситуации общения.

4	Образовательная деятельность,	- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (игры-забавы,
	осуществляемая во вторую	дидактические, развивающие, сюжетно-отобразительные, жестово-
	половину дня	двигательные, музыкальные, игры на основе фольклорного материала); - рассматривание
		дидактических картинок, иллюстраций;
		- наблюдения в уголке природы;
		- чтение детской фольклорной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций; -
		работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; -
		элементарные трудовые поручения.
		- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;
		- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;
		- двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика, физкультурные минутки);
		- элементарная трудовая деятельность детей;
		- проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-
		драматизации; концерты; физкультурные, музыкальные досуги и др.);
		- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
		- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,
		музыкальные игры и импровизации; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и
		образовательным областям.

#### Культурные практики

Культурные практики ребенка начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми. Практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и активности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.** 

Данные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Тематику культурных практик воспитателю помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Основные формы организации культурных практик в первой младшей группе

№№	Вид практики	Содержание практики
1.	Игровая практика	- игры с составными игрушками: матрешки, пирамидки, разрезные картинки;
		игры с динамическими игрушками: неваляшки, юла, волчок, клюющий цыпленок,
		игрушки с элементами вращения, кручения, кувыркания;
		- игры с бытовыми предметами: крышечки, пластмассовые баночки и бутылочки; -
		игры с прищепками;
		- игры-шнуровки;
		- сенсорные игры;
		- игры с сыпучими материалами;
		- игры-нанизывание: пуговицы, макароны, сушки и др.;
		- игры-забавы;
		- отобразительные, сюжетно-отобразительные игры
2.	Продуктивная практика	- конструирование со строительным материалом: настольным, напольным (кубик,
•		кирпичик, призма);
		- рисование, лепка, аппликация;
		- изготовление простейших поделок
3.	Коммуникативная практика	- коммуникативные сеансы;
		- коммуникативные игры;
		- пальчиковые игры;
		- эмоционально-образные беседы

4.	Познавательно-исследовательская	- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
	практика	- наблюдение за природными объектами;
		- наблюдение за ситуациями из социальной жизни и за специально
		смоделированными ситуациями;
		- коллекционирование
5	Чтение художественной литературы	- чтение потешек, стихов, сказок;
		- инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с
		помощью игрушек или самими детьми

**Результатом** организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка, а именно: - опыт поведения в различных жизненных ситуациях;

- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Для детей первой младшей группе в форме самостоятельной деятельности могут осуществляться следующие виды игр:

- на третьем году жизни игровая деятельность разнообразна: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры.

Также самостоятельно могут осуществляться: предметная деятельность, движения, ориентировочно-познавательная деятельность, наблюдения, рассматривание книг, картинок, изобразительная деятельность, проявление элементов труда в виде самообслуживания, выполнения практических поручений взрослого.

#### Деятельность воспитателя по поддержке инициативы у детей первой младшей группе

- создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- стимулировать познавательную активность ребенка;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
  - содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
  - содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

#### Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

#### Цели взаимодействия по ФОП

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возрастов.
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Задачи взаимодействия с родителями

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач. 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Воспитание, обучение и развитие ребенка раннего возраста будут максимально эффективными только при условии активного включения родителей в этот процесс. Данная работа в группе строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач воспитателей является передача своего опыта семье ребенка.

В основу совместной деятельности педагогов и родителей заложены следующие подходы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях воспитателей группы, специалистов ДОО и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
  - дифференцированный подход к каждой семье.

# Взаимодействие педагогов с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов группы на родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, направленного на физическое, психическое, познавательное и социальное развитие ребенка;
  - совместное участие в составлении планов образовательных и досуговых мероприятий и организованное участие в них;
  - участие родителей в работе различных сообществ детского сада и группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через организацию консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов и открытых занятий.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство группы. Она опирается на следующие принципы:

- Единства педагогического просвещения и самообразования родителей. Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.
- **Многообразия форм работы с родителями.** Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

- **Опоры на положительный опыт семейного воспитания.** Воспитатели группы учитывают имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности и только на них строят программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Осуществляя взаимодействие с семьями воспитанников, воспитателями группы активно используются разнообразные **методы** работы с родителями. Они делятся на методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Данные методы способствуют повышению педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Методы активации родителей	Методы формирования педагогической рефлексии
- вопросы родителям в связи с излагаемым материалом;	- решение педагогических задач;
- дискуссионные вопросы;	- метод домашних заданий.
- предложения с предоставлением альтернативы;	
- приведение примеров из литературных источников;	
- приведение примеров из собственного опыта.	

## План работы с родителями

Месяц	Формы сотрудничества	
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему «Особенности развития детей первой младшей группе».	
	2. Анкетирование родителей на тему «Сотрудничество детского сада и семьи».	
	3. Оформление информационного стенда для родителей.	
	4. Консультация для родительского уголка «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	
	5. Организация «Родительского чата» в социальной сети в ВКонтакте и в мессенджере Ватсап.	
Октябрь	1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа»: выявление педагогических запросов	

	родителей, обсуждение плана совместных мероприятий.
	2. Оформление папки-передвижки «Оздоровление и поддержка эмоционального благополучия малыша в адаптационный период».
	3. Индивидуальные консультации по теме «Как помочь ребенку в период адаптации».
	4. Изготовление с родителями пособий и оборудования из нетрадиционных материалов для игровой деятельности с детьми.
	5. Презентация для «Родительского чата» по теме «Коммуникативные игры для детей в адаптационный период».
	б. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Игры-забавы с детворой»
Ноябрь	1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Обучение детей навыкам
	самообслуживания посредством игровой деятельности».
	2. Консультация для родительского уголка «Воспитываем малыша при помощи народного фольклора».
	3. Совместное с родителями игровое моделирование ситуаций: «Успокаиваем плачущего малыша», «Обыгрываем сюжет потешки или сказки».
	4. Оформление буклета «Фольклорные игры для детей раннего возраста».
	5. Опрос родителей на тему «Традиции в семье».
	6. Совместное развлечение «У бабушки Арины в гостях».
Декабрь	1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Воспитание детей раннего возраста на
	основе культурных детских практик».
	2. Консультация для родительского уголка «Краткосрочные образовательные практики для малышей. Что это такое».
	3. Мастер-класс по теме «Культурные детские практики в домашних условиях».
	4. Презентация для «Родительского чата» по теме «Кризис трёхлеток. Что это такое?».
	5. Работа в творческой мастерской «Новогодние подарки для детей своими руками».
	6. Совместная подготовка и проведение новогоднего праздника.
Январь	1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Познавательное развитие детей
	раннего возраста».
	2. Оформление буклета «Применение технологии «Лэпбук» при ознакомлении детей с окружающим миром».
	3. Проведение семинара-практикума: «Элементарные опыты с детьми в домашних условиях».
	4. Консультация для родительского уголка «Роль наблюдений в ознакомлении детей с природным миром».
	5. Организация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе.
	6. Совместное образовательное мероприятие познавательно-исследовательской направленности «Путешествие капельки воды».

Февраль	1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Речевое развитие детей раннего возраста».
	2. Консультация для родительского уголка «Роль потешек и прибауток в развитии предпосылок активной речи ребенка».
	3. Мастер-класс «Речевые игры на основе народного фольклора».
	4. Презентация для «Родительского чата»: «Пальчиковые игры для малышей».
	5. Совместное изготовление лэпбуков: «Мамины помощники», «Домашние животные».
	6. Совместная подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».
Март	1.Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Развитие двигательной активности
	детей раннего возраста».
	2. Консультация для родительского уголка «Значение подвижной игры в физическом развитии ребенка до 3-х лет».
	3. Мастер-класс по теме «Коррекция плоскостопия и осанки для малышей посредством подвижных игр и игровых
	упражнений».
	4. Презентация для «Родительского чата» по теме: «Подвижные игры на прогулке».
	5. Разработка для родителей электронной библиотеки по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста.
	6. Совместная подготовка и проведение праздника «8 Марта».
Апрель	1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Формирование сенсорного опыта у детей
	раннего возраста в процессе игровой деятельности».
	2. Презентация для «Родительского чата» по теме «Формы взаимодействия с детьми по сенсорному развитию».
	3. Мастер-класс «Сенсорные игры для детей от года до трех лет».
	4. Изготовление с родителями игр и пособий для сенсорного развития детей.
	5. Организация и проведение конкурса среди родителей на лучшую сенсорную игру.
	6. Проведение совместно с родителями и детьми игры-развлечение «Любимые игрушки наших деток» (на основе
	сенсорных игр).
Май	1. Анкетирование родителей по результатам работы профессионально-семейного клуба «Материнская школа».
	2. Организация совместной фотовыставки «Семейный альбом».
	3. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей группы раннего возраста.
	4. Итоговое родительское собрание: «Наши успехи за год».
	5. Общесадовская родительская конференция «Лучшие практики воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – KPP) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Педагоги имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### Задачи КРР

- 1. Определить детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
  - 2. Своевременно выявить детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
- 3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь дошкольникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК).
- 4. Оказать родителям (законным представителям) консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
  - 5. Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию.
  - 6. Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- 7. Реализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения у детей от двух до трех лет.

# КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами группы самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП дошкольников. Содержание КРР для каждого ребенка определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

### Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

№	Целевая группа
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2.	Обучающиеся с ООП:
	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся.
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в группе и в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы Направления деятельности педагогов

№	Направление	Содержание		
1.	Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин		
		трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;		
		- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;		
		- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы),		
		возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;		
		- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;		
		- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;		
		- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;		
		- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской		
		одаренности;		
		- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;		
		- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их		

		развитии;
		- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,
		дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее
		психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов
		социальной среды и рисков образовательной среды;
		- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а
		также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным
		потребностям обучающегося.
2.	КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)
		психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)
		образовательными потребностями;
		- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-
		развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в
		освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических
		функций;
		- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его
		поведения;
		- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся,
		формирование их коммуникативной компетентности;
		- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
		- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной
		познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью
		одаренности;
		- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной
		образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское
		образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода
		(происхождения);
		- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих
		обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

		- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
3.	Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.	Информационно- просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
5.	Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами	- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
6.	Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми	<ul> <li>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>снижение тревожности;</li> <li>помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

7.	Работа с	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных	
	одаренными	проблем и потенциала развития;	
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренитак и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуатворческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивост организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной средн		- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и	
8.	Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	- формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.	
9.	Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения  — коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  — помощь в решении поведенческих проблем;  — формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  — развитие рефлексивных способностей;  — совершенствование способов саморегуляции.		

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# 2.7. Описание образовательной деятельности

## по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов группы и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых воспитываются дети раннего возраста.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы и КОП строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы и КОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальная программа и КОП реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в группе через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программы и КОП сделан на основе анализа и учёта специфики группы, подготовленности педагогов группы, создания условий и методического обеспечения, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

# Краткосрочные образовательные практики

КОП являются культурными детскими практиками и образовательным средством, которые помогают обеспечить развитие ребенка раннего возраста, способствуют самостоятельности и позитивной социализации.

Благодаря КОП построение педагогического процесса происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть становится субъектом образования. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки и свойства личности.

### Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Детские краткосрочные образовательные практики проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня.

Каждая краткосрочная образовательная практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения.

Максимальная длительная краткосрочных образовательных практик -4-6 занятий. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике 6-8 человек.

№	Вид и название КОП	Образовательная область	Программное содержание	
1.	1. <b>«Водичка, умой моё</b> Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие		<ol> <li>Познакомить с предметами и объектами, необходимыми дл умывания (вода, мыло, полотенце).</li> <li>Обучить последовательности действий при умывании.</li> <li>Сформировать навык пользования индивидуальным полотенцем.</li> </ol>	
2.	«Молнии и застежки»	Социально-коммуникативное развитие	<ol> <li>Обучать умению застегивать и расстёгивать молнии.</li> <li>Обучать умению пользоваться застежками на липучках.</li> </ol>	
3.	«Играю с картинками»	Познавательное развитие, речевое развитие	1. Способствовать внимательному рассматриванию картинки и называнию изображенных на ней предметов. 2. Формировать умение выполнять действие, которое видит на картинке.	
4.	«Волшебные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие	<ol> <li>Познакомить с простыми нетрадиционными способами рисования.</li> <li>Способствовать овладению некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой.</li> </ol>	
5.	«Наши пальчики»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	3. Закрепить знание пальчиковых игр на основе русских народных потешек. 4. Формировать умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.	
6.	«Веселые шарики»	Художественно-эстетическое развитие	<ol> <li>Формировать умение скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их.</li> <li>Научить пользоваться кистью и клеем.</li> </ol>	
7.	«Юные исследователи»	Познавательное развитие	3. Познакомить с обобщенными способами обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 4. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия.	

### 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

# **2.8.2.** Целевой раздел Программы воспитания **2.8.2.1.** Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  - 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Задачи воспитания для детей раннего возраста:
  - 1) Формировать культурно-гигиенические навыки, поддерживать стремление к самостоятельности.
  - 2) Формировать первичные представления о себе, своей семье, малой Родине.
  - 3) Содействовать позитивной социализации ребенка в окружающем мире.
  - 4) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
  - 5) Приобщать к элементарным трудовым действиям.
  - 6) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим взрослым.

# 2.8.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание воспитания для детей первой младшей группе
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование у детей положительного отношения к детскому саду, взрослым, которые работают в ДОО; - ознакомление с окружающей природой и природными явлениями; - приобщение к народным традициям и фольклору.
Духовно- нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Работа по духовно-нравственному направлению предполагает: - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); - формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; - формирование положительных привычек (умения здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.); - воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям.

Социальное	Формирование	Семья, дружба, человек	Работа по социальному направлению
направление	ценностного отношения	и сотрудничество лежат в основе	предполагает:
	детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	социального направления воспитания.	<ul> <li>формирование у детей опыта поведения среди сверстников, опыта доброжелательного сотрудничества;</li> <li>формирование умения играть рядом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях;</li> <li>развитие общения в процессе игры со сверстниками и близкими взрослыми.</li> </ul>
Познавательное	Формирование ценности	Познание лежит в основе	Работа по познавательному направлению
направление	познания.	познавательного направления	предполагает:
1		воспитания.	- формирование предметных действий;
			<ul> <li>ознакомление с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;</li> <li>развитие исследовательских действий;</li> <li>развитие познавательного интереса и любознательности.</li> </ul>
Физическое и	Формирование	Жизнь и здоровье лежит в основе	Работа по физическому и оздоровительному
оздоровительное	ценностного отношения	физического и оздоровительного	направлению предполагает:
направление	детей к здоровому образу	направления воспитания.	- привитие культурно-гигиенических навыков;
	жизни,овладение		- формирование элементарных представлений
	элементарными		о нормах и правилах здорового образа жизни;
	гигиеническими навыками		- развитие двигательной активности.
	и правилами безопасности.		

Трудовое	Формирование	Труд лежит в основе трудового	Работа по трудовому направлению
направление	ценностного отношения	направления воспитания.	предполагает:
	детей к труду, трудолюбию		- приобщение к начальным формам трудовой
	и приобщение ребёнка к		деятельности (помочь при накрывании стола к
	труду.		обеду, поставить стул на место, разложить
			карандаши и др.);
			- содействие стремлению к самостоятельности
			(при одевании, умывании, во время еды);
			- формирование бережного отношения к труду
			других людей: не бросать на пол мусор,
			аккуратно обращаться с вещами и предметами,
			не ломать игрушки, не рвать книги и др.
Эстетическое	Способствовать	Культура, красота, лежат в основе	Работа по эстетическому направлению
направление	становлению у ребёнка	эстетического направления	предполагает:
	ценностного отношения к	воспитания.	- формирование умения замечать красоту
	красоте.		природы, окружающей обстановки;
			- формирование представлений об опрятности
			внешнего вида человека, чистоте помещений,
			окружающей среды;
			- воспитание любви к прекрасному через
			доступные по восприятию произведения
			музыкального и изобразительного искусства.

# 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Целевые ориентиры воспитания детей к концу дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.	
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	

# 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания 2.8.3.1. Уклад в первой младшей группе

Уклад в группе раннего возраста основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности группы, а именно:

- в правилах и нормах;

- в групповых традициях;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов; в предметно-пространственной среде.

Уклад задает и удерживает ценности процесса воспитания в группе. Основой воспитательной работы в группе являются традиции.

Педагогами разработан годовой цикл проведения традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на адаптацию, социализацию и развитие личностных качеств детей раннего возраста. Каждое традиционное событие или мероприятие направлено на достижение определенной воспитательной цели.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в группе. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций, досуговых и образовательных мероприятий педагоги, работающие с детьми раннего возраста, формируют у малышей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и культуре. В результате у воспитанников закладываются основы личностных качеств, необходимых для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

**Детская художественная литература и народное творчество** рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с общероссийскими ценностными установками.

На уровне ДОО для детей до трех лет традиционно проводятся такие мероприятия как:

- общественно-политические праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»;
- тематические дни: «День Здоровья», «Всемирный день театра», «День семьи, любви и верности», «День физкультурника», «День защиты животных»;
- тематические недели: «Книжкина неделя», «Неделя фольклора», «Экологическая неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя семьи», «Региональная неделя», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности».
- социальные и экологические акции: «Чистые дорожки», «Помоги животным», «Поможем другим людям». **Традиции на уровне группы:** 
  - «Радостное утро» (создание благоприятной положительной атмосферы в группе);
  - «Минутка здоровья» (приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности);
- «Любимые сказки и потешки» (ежедневное чтение детских фольклорных и литературных произведений произведений); «Куклы в гости к нам пришли» (игры-драматизации на основе различных видов кукольного театра).
  - «Мастерим с мамой и папой» (творческая мастерская).

Одним из основных условий организации уклада в группе является **создание системы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателей и родителей** (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

## 2.8.3.2. Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагоги группы **создали комплекс благоприятных условий**, которые способствуют позитивной социализации каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В рамках созданных условий особое внимание уделяется взаимоотношениям между детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности, поддержки и доверия. Воспитатели применяют такие педагогические приемы как поощрение, подбадривание, похвала, позволяющие ребенку испытать положительные эмоции. Педагоги группы ориентированы на формирование дружного детского коллектива, который выступает в качестве важнейшего фактора педагогического влияния на развитие личности ребенка. Поэтому все образовательные и досуговые мероприятия, организуемые в группе, несут в себе воспитательную составляющую.

Воспитатели стремятся, чтобы малыш приобретал первичный социальный опыт в различных видах детской деятельности в соответствии с социально-ценностными ориентирами. В связи с этим, воспитание осуществляется посредством игры, эмоционально-образных бесед, чтения детской литературы, посильного труда. Педагоги целенаправленно проектируют и моделируют специальные воспитывающие ситуации социально-ориентированной направленности.

Немаловажным фактором для формирования воспитывающей среды являются созданные в группе **Центры** детской активности, в которых дошкольникам предоставляется возможность выбора игрушек, видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения. Предметно-пространственная среда группы также способствует формированию ценностных представлений у детей и воспитанию основ нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых личностных качеств.

Воспитание детей происходит с учетом национально-культурных и природных особенности региона. Детей знакомят с природным миром родного края, национальным фольклором и традициями.

Создание вышеуказанных условий позволяют реализовать развивающий потенциал воспитывающей среды. Благодаря этому происходит обогащение личного опыта ребенка, реализуются конкретные воспитательные практики по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром.

### 2.8.3.3. Общности группы

В группе действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей раннего возраста. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В рамках совместной деятельности дети раннего возраста учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

### 1. Взрослые общности:

- Профессионально-семейный клуб «Материнская школа». Эта общность включает воспитателей группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности в вопросах воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка раннего возраста в семье и в детском саду. В основе лежит принцип сотрудничества. Педагоги посредством интерактивных форм взаимодействия оказывают педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей.

Воспитатели группы стараются обеспечить максимальное участие родителей в различных мероприятиях, воспитательном процессе, в решении организационных и педагогических вопросов и др.

- «Родительский чат». В социальной сети в ВКонтакте и в мессенджере Телеграмм созданы свои группы для взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Преимущество данной формы общения в том, что есть возможность предоставлять различную информацию и документы (файлы, аудио, видео, фото), сочетать индивидуальную и групповую форму взаимодействия, проводить опросы и анкетирование, быстро получать обратную связь от родителей.

Детская общность. В группе действуют следующая общность для детей-сверстников:

- **Кружок «Волшебные пальчики».** В кружке дети приобщаются к различным техникам нетрадиционного рисования. Данная техника является эффективным средством развития не только художественных и сенсорных способностей, но и таких важных качеств личности ребенка как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе и взаимодействовать со сверстниками

### 2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
  - образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи для детей раннего возраста		
Социально- коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul> <li>формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>формирование элементарных трудовых навыков;</li> <li>формирование представлений о добре и зле, хорошем и плохом;</li> <li>приобщение к ценностям и культурному наследию своего народа;</li> <li>воспитание положительных черт личности: доброты, отзывчивости, дружелюбия, сочувствия;</li> <li>воспитанию любви к своей семье и родному дому.</li> </ul>		
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание»,	- формирование начальных представлений о предметах и объектах, их свойствах		
	«Родина», «Природа»	<ul> <li>- ознакомление с природным миром родного края;</li> <li>- обогащение знаний о своей семье, родственниках;</li> <li>- развитие предметной деятельности;</li> <li>- воспитание позитивного отношения к окружающему миру.</li> </ul>		
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul> <li>ознакомление детей с элементарными формами речевого этикета: слушать, не перебивая собеседника, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;</li> <li>содействие доброжелательному общению детей друг с другом и близкими взрослыми;</li> <li>воспитание любви к родному языку.</li> </ul>		

Художественно- эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul> <li>способствовать воспитанию эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира: удивлению, радости, восхищению;</li> <li>воспитание отзывчивости на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы;</li> <li>приобщение к традициям и культуре малой Родины, наследию российского народа;</li> <li>приобщение к красоте и гармонии окружающего природного мира; - создание условий для выявления и развития творческих способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</li> </ul>
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul> <li>формирование элементарных представлений о здоровье человека, его влиянии на качество жизни;</li> <li>формирование физических качеств ребенка в процессе выполнения упражнений, активных движений, игровых действий;</li> <li>развитие интереса к овладению культурно-гигиеническими навыками, оздоровлению и закаливанию;</li> <li>воспитание активности, самостоятельности, уверенности в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>

# 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в группе Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги группы учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

# Цель и задачи работы с родителями по воспитанию ребенка

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания	
	ребенка раннего возраста.	

#### Задачи

- 1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
- 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в группе, детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста.
- 2. Информировать об актуальных задачах воспитания детей от двух до трех лет и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- 3. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду.

Педагоги группы осуществляют работу по воспитанию детей раннего возраста в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) организуются **разнообразные формы взаимодействия** с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем:

- индивидуальные и групповые консультации (проводятся по инициативе педагогов на актуальные темы или по запросам родителей);
- анкетирование, опросы, тесты (используются с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей);
- мастер-классы, практикумы, педагогические тренинги (характеризуются интерактивным взаимодействием и практической направленностью);
- профессионально-семейный клуб «Материнская школа» (тематические встречи, направленные на обсуждение и решение конкретных вопросов воспитания);
- клуб по интересам «Мастерская с мамой и папой», оздоровительная студия Азбука здоровья», открытые мероприятия (способствуют формированию педагогической компетенции у родителей);
  - «Родительский чат» (дистанционная форма сотрудничества воспитателей группы с родителями);
- праздники, развлечения, конкурсы, тематические дни (педагоги поддерживают инициативы родителей в различных мероприятиях); родительские конференции и родительские собрания (педагоги и родители делятся опытом воспитания и обучения детей).

В группе ежемесячно оформляются буклеты, папки-передвижки, информационные листы по вопросам воспитания малышей.

Важным моментом сотрудничества является реализация принципа открытости детского сада и группы для семей воспитанников.

Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время познакомиться с жизнью своего ребенка в группе, стилем общения воспитателя с дошкольниками, с режимном дня и в любой момент включиться в жизнь группы. Такое осознанное поведение родителей в совместном процессе воспитания позволяет значительно повысить результативность сотрудничества и реализовать все поставленные задачи.

Отличительной особенностью взаимодействия воспитателей с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование.** Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, педагогической библиотеки, предоставления информации на сайте ДОО, «родительских чатах» в интернете и в «родительском уголке» группы.

Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие в процессе: - ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы; - неформальных бесед по вопросам воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества. События группы

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения и коллективного творчества.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется тематическое планирование воспитательного процесса. Темы определяются исходя из возраста, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Задачи проведения событийных мероприятий:

- 1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
  - 2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
  - 3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
  - 4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
  - 5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проектирование событий в группе реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах (игры-драматизации, игры-забавы, физкультурно-оздоровительный праздник, развлечение, концерты, беседы, совместная продуктивная деятельность в творческой мастерской и др.);
- встречи и общение детей раннего возраста со старшими дошкольниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России; создание детско-взрослых проектов («Любимые игрушки», «Малыши-исследователи», «Моя семья» и др.); проведение тематических дней: День здоровья, День игрушки, День книги, День сказки и др.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дети раннего возраста получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события педагоги анализируют полученные результаты, определяют эффективность воспитательного воздействия, учитывают положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

- 1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.
- 2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны впоследствии превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относится к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми. Основные виды организации совместной деятельности в группе: - ситуативные разговоры;

- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- организация игровой деятельности;
- разучивание потешек, песенок, драматизации;
- рассматривание книжных иллюстраций, картинок, картин;
- обсуждение поведения и поступков героев сказок, детских рассказов;

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Пространство группового помещения организовано в виде **Центров детской активности.** Центры оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию детей раннего возраста и созданию условий для их адаптации и позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с детьми по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

### Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона,	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента Лэпбуки:
	населенного пункта и ДОО	«Наша армия родная», «День Победы».
		Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных
		праздников.
		Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края.
		Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведённых в детском
		саду.
2.	Компоненты среды, отражающие	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного
	региональные, этнографические и другие	края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и
	особенности социокультурных условий,	др.
	в которых находится ДОО	Объекты растительного мира региона.
		Лэпбуки: «Мой родной город (поселок)», «Природа нашего края».
		Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города
		(поселка)».
		Макеты архитектурных сооружений города (поселка), улицы.

3.	Компоненты	среды,	отражающие	Уголок уединения.
	экологичность,	природосо	ообразность и	Центр сенсорики.
	безопасность.			Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья»,
				«Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои любимые игрушки», «Наши
				звездочки».
				Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.
				Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с
				воспитателем.
				Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня
				ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя»,
				«Ответственный за порядок» и др.
				Стенд «Моё настроение».
				Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с
				родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации
				различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).
				Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с
				особенностями каждого возрастного этапа.
				Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и
				безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и
				нормативам, правилам пожарной безопасности.

	1	
4.	Компоненты среды, обеспечивающие	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, отобразительных
	детям возможность общения, игры и	игр, игр-драматизаций, игр со строительным материалом, подвижных игр и др.
	совместной деятельности	Мягкие игровые модули, игровые ширмы.
		Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для
		театрализованной деятельности
		Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы,
		пригодные для использования в игровой деятельности.
		Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей,
		карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).
		Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков
		(«Гараж», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС,
		пожарных).
		Книги, альбомы, иллюстрации.
5.	Компоненты среды, отражающие	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.
	ценность семьи, людей разных	Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.
	поколений, радость общения с семьей	Рисунки детей на тему «Моя семья».
		Тематические папки «Наши мамы», «Игрушки наших бабушек и дедушек»,
		«Профессии моих родителей».
		Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных
		отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской
	ребёнку возможность познавательного	деятельности.
	развития, экспериментирования, освоения	Предметы-заместители.
	новых технологий, раскрывающие	Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.
		Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев,
		семена и др.
	картину мира	Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.
	1	

	ребёнку возможность посильного труда, а	Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».  Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей».  Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпусы от фломастеров и др.).  Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухаживания за растениями, фартуки и
		шапочки для дежурных и др.).
	ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.  Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.  Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).  Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры.  Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.  Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка».  Дидактические игры, пособия, атрибуты, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.  Оборудование для сюжетно-ролевой игры: «Поликлиника».  Коллекция музыкально-оздоровительных игр Железновых.
9.	Компоненты среды, предоставляющие	Куклы в национальных костюмах народов РФ.
	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в	Куклы в национальных костюмах народов гФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-

культуру России,	знакомства с	прикладным	творчеством, традиционными	обрядовыми праздниками
особенностями	традиций	многонациональн	ного российского народа.	
многонационального	российского	Оборудование и а	атрибуты для подвижных и сюжетн	ных народных игр.
народа.		Элементы костю	омов, в том числе народных, дл	я различных образовательных и
		досуговых мероп	риятий.	
		Книги, энциклоп	едии, альбомы, фотографии, спосо	бствующие ознакомлению детей с
		историей, культу	рой и традициями народов России.	
		Видеотека и ауди	отека: песни, отрывки из детских ф	рильмов, мультфильмов.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# 2.8.3.7. Социальное партнерство

В рамках развития системы социального партнерства для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании детей, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

Цель:	Максимальное использование возможностей совместной деятельности педагогов и социума в целях
	обеспечения полноценного воспитания ребенка раннего возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:	<ol> <li>Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> <li>Обеспечить взаимодействие воспитателей группы с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.</li> <li>Способствовать формированию у воспитанников умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.</li> <li>Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>Обогатить воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.</li> <li>Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> </ol>
Ожидаемые	1. Создана эффективная система взаимодействия педагогов, родителей и детей с учреждениями социума на
результаты	основе договоров и совместных планов.
	2. Обеспечена возможность детей адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
	3. Повышен общекультурный уровень и обогащены педагогические знания родителей, педагогов и
	социальных партнеров.
	4. Воспитательный процесс пополнен новыми педагогическими практиками.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

# Взаимодействие с социумом

Наименование	Формы взаимодействия
учреждения	

Детская	- организация диспансеризации детей ранней группы;
поликлиника	- участие медицинских работников в родительских собраниях
iiosiiiisiiiiiii	ДО.
Школа искусств	- проведение преподавателями и учениками школы концертов, музыкальных развлечений для детей
	группы;
	- организация и проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России;
	- разработка и реализация совместных проектов;
	- совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике
	Программы.
Кукольный театр	- проведение кукольных спектаклей для детей артистами театра; - совместная организация развлечений
	для детей с включением в сценарий различных театральных кукол.
Обще-	- организация и проведение учениками школы различных досуговых мероприятий для детей раннего
образовательная	возраста;
школа	- совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.);
	- разработка и реализация совместных проектов.
Библиотека	- организация работниками библиотеки выставок методической, художественной и детской литературы
	для родителей и для педагогов;
	- посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой;
	- совместное проведение тематических мероприятий: «День сказки», «День фольклора» и др.
Музей	- посещение экскурсий, доступных восприятию детей раннего возраста;
·	- совместное проведение тематических мероприятий.
Дворец культуры	- совместные культурно-развлекательные мероприятия;
	- проведение тематических Дней, акций; - посещение выставок, доступных восприятию
	детей раннего возраста.
Дом детского	- проведение совместных мероприятий: фестивалей, концертов, тематических дней;
творчества	- показ кукольных спектаклей творческим коллективом Дома творчества.

Работая в условиях социального партнерства, педагоги группы создают возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания детей раннего возраста. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

### 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Воспитатели группы раннего возраста имеют соответствующее специальное образование и необходимые профессиональные компетенции в области воспитания детей до 3-х лет.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

**Воспитатели** группы реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, любовь к Родине, к членам своей семьи и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

**Музыкальный руководитель** организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

**Инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, способствует формированию у детей культуры здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности. Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

**Педагог-психолог** осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного

пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

## 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
  - 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

### Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

- 1. Анисимова, Н.Н. Приобщение детей раннего возраста к народной культуре // Детский сад: теория и практика. 2013. № 9. С.89 92.
- 2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. М: МКнига, 2014.
  - 3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. М.: Чистые пруды, 2006.
- 4. Буре Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- 5. Воспитание детей раннего возраста: Сборник статей и документов. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. 4-изд., стер. М.: издательский центр «Академия», 2008.
  - 7. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. М.: КНОРУС, 2022.
- 8. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». 2010. № 7.
  - 9. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.
  - М.: Вентана-Граф, 2016.
  - 10. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб: Акцидент, 2008.
- 11. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2006.
- 12. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н. В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
- 13. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
- 14. Каракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебнообразовательном процессе //Фундаментальные исследования. 2014. №7. С.157 159.
- 15. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
- 16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
- 17. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 18. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2000.
  - 19. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М: Сфера, 2010.
- 20. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.
  - 21. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
  - 22. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. М.: Сфера, 2017.

- 23. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
- 24. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). Текст: электронный.
- 25. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М., 1997.
  - 26. Усова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012.
  - 27. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. М.: Школьная Пресса, 2006. Н.В. Веракса.
- 28. Т.С.Комарова, М.А.Васильева От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования-4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.
  - 29. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016..-176 с.
- 30. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
  - 31. Э.Я.Степаненко Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.
- 32. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224 с.
- 33. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- с.
- 34. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Группа раннего группа возраста. (2 3 года) ФГОС. Мозаика-Синтез 2018.-128 с.
- 35. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -64 с.
- 36. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста(23 лет). ФГОС,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 48 с.
  - 37. Л.В. Куцакова Конструирования из строительного материала. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.64
- 38. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.112с.

- 39. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3лет) /О.В. Павлова-изд.2-е перераб.Волгоград:Учитель-2018г.-141с.
- 40. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.-88 с.
  - 41. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет.М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48 с.
  - 42. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
- Э.М.Дорофеевой. Для детей 2-3 лет. Группа раннего возраста/Авт.- составители: О.П.Власенко, О.В.Павлова.- Издательство «Учитель», г. Волгоград,-293 с..
- 43. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (сентябрь-ноябрь, декабрьфевраль, март-май.) Группа раннего возраста/Авт.-сост. О.Н.Небыкова [и др.] Издательство «Учитель» г. Волгоград,2017.116с.,119с.,146 с.

## 2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги группы реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В группе созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

- 1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
- 2) Воспитатели группы и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- 3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка 6-7 лет. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями

#### ІІІ. Организационный раздел Программы

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### 3.2. Организация работы с детьми в период адаптации

**Цель адаптационного периода**: создание благоприятного образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

# Задачи воспитания на адаптационный период.

- 1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- 2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- 3. Закладывать основы будущей личности:
- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

# Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период	2. Собственно адаптация	3. Фаза компенсации	
дезадаптации			
Она сопровождается разнообразными	Характеризуется адекватным поведением	Темп развития убыстряется, в	
колебаниями в соматическом состоянии	ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и	результате дети преодолевают указанную	
и психическом статусе, что приводит к	регистрируются лишь по отдельным параметрам на	выше задержку темпов развития. Дети	
снижению веса, частым респираторным	фоне замедленного темпа развития, особенно	адаптированы.	
заболеваниям, нарушению сна,	психического, по сравнению со средними		
снижению аппетита, регрессу в речевом	возрастными нормами (длится три - пять месяцев).		
развитии (длится в среднем один месяц).			

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервнопсихическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

В работе с детьми определяются основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Воспитатели проводят ежедневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком.

# Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка	Д	[ата рождения
Возраст при поступлении		

	Дата поступления								
Дни наблюдений	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Адаптационные данные:									
Настроение									
Аппетит									
Завтрак									
Обед									
Полдник									
Сон: засыпание, длительность									
Активность: в игре, в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Условные обозначения:

Положительно +

Неустойчиво + -

Отрицательно -

Болел б

Дома д.

#### Задачи по работе с родителями на период адаптации:

- 1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
- 2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
  - 3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
- 4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада. 5. Организация пропаганды положительного опыта обшественного и семейного воспитания.

#### Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

#### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей раннего возраста. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой

деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### Основные принципы организации РППС в младшей группе детского сада:

- 1.РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей раннего возраста; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.
  - 2. При проектировании РППС учитываются:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- 3. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой;
  - коммуникативной;
  - познавательно-исследовательской; двигательной; продуктивной и др.
- 4.РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- 5.В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
  - 6. Для детей с OB3 в группе и в детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

#### Организация внутренней инфраструктуры группы

Внутренняя инфраструктура группы раннего возраста представлена в виде **Центров** детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

## В группе функционируют:

- 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- 2.**Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3.**Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
  - 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6.**Центр экспериментирования** и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

# 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

# Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

№	Образовательная область	Оборудование, средства обучения и воспитания
1	Познавательное	• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных
1	развитие	занятий.
	(предметная	• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
	деятельность)	• Матрёшки.
		• Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
		Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
		• Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
		• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
		• Конструкторы.
		• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки,
		клюющие курочки и др.).
		• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития
		познавательной активности, экспериментирования
		• Столы-поддоны с песком и водой.
		• Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы
		и пр.).
		• Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой,
		лоскутками и пр.).
		• Пластические материалы (глина, тесто).
		• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и
		пр.).
		• Трубочки для продувания, просовывания.
		• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными
		застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
		• Игрушки со светозвуковым эффектом.

- 1		
		• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
		• Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантиновая дорога, эстакады с
		движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
		• Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью
		животных и растений.
		•
2	Речевое развитие	• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
	_	• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные,
		транспорт, профессии, игрушки и др.).
		• Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами,
		цифрами, карты и др.).
		• Разрезные картинки, наборы парных картинок.
		• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
		• Лото, домино.
		• Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
		• Диафильмы.
3	Социально-	• Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
	коммуникативное	• Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
	развитие	• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
		• Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный,
		смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские
		ситуации.
		• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы,
		изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных
		детей и животных и т.п.). • Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

# 4 Художественноэстетическое развитие

#### Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Детские музыкальные инструменты.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.
- Для музыкального развития детей:
- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).
- Для театрализованной деятельности:

		• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
		• Карнавальные костюмы, маски.
		• Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
		• Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
5	Физическое	Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать,
	развитие	подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):
		• Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
		• Домики.
		• Игрушки-качалки.
		• Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
		• Верёвки.
		• Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
		• Мини-маты.
		Для развития мелкой и крупной моторики:
		• Мячи разных размеров, в том числе массажные.
		• Кегли.
		• Обручи, кольца.
		• Игрушки, которые можно катать, толкать.
		• Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
		• Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.
		• Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных
		движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). • Коробки с
		разными крышками и прорезями, копилки.

# Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с OB3 в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

Направление коррекции	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания». Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки.
у детеи	Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания. Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками. Пособия по развитию речи. Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.
Коррекция эмоциональной сферы	Комплект деревянных игрушек-забав. Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра. Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.
Развитие познавательной деятельности	Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей. Составные картинки, тематические кубики и пазлы. Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров. Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей. Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур. Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин. Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности. Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.

Формирование высших	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок,
психических функций	наборы кубиков.
	Домино картиночное, логическое, тактильное, лото.
	Аудио- и видеоматериалы.
	Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на
	определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной	Фигурки людей, домино различное, лото различное.
деятельности	Наборы для театрализованной деятельности.

# 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы

Возраст	Перечень художественной литературы
от 2 до 3 лет	Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить», «Заяц Егорка», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор», «Катя, Катя», «Кисонька-мурысонька», «Наша Маша маленька», «Наши уточки с утра», «Огуречик,

огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тилибом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшкапострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

от 2 до 3 лет Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

	Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
от 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

# 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

# Кратковременные образовательные практики Развивающая предметно-пространственная среда 1. КОП «Здоровячок»: атрибуты для дыхательной гимнастики: вертушки, снежинки из бумажных салфеток; атрибуты для самомассажа: массажерами, массажными перчатками и массажными мячиками. 2. КОП «Водичка, умой моё личико: тематические картинки по теме «Умывание», мыло, полотенце. 3. КОП Сапожки на ножки»: детская обувь, игрушечная обувь. 4. КОП «Молнии и застежки»: мягкий бизиборд с молниями и липучками. 5. КОП «Я сам»: игрушки, кукольная одежда, детская одежда. 6. КОП «Моя любимая игрушка»: игрушки. 7. КОП «Пляшут наши ножки»: шапочки зверей, султанчики, погремушки. 8. КОП «Играю с картинками»: тематические картинки с предметами. 9. КОП «Топ-топ малыши»: оборудование для ходьбы, перешагивания, перепрыгивания. Элементы костюмов

для сюжетных упражнений: шапочки, накидки.

- 10. КОП «В гостях у сказки»: костюмы и элементы костюмов для игр-драматизаций.
- 11. КОП «Игры для язычка»: тематические картинки для артикуляционной гимнастики.
- 12. КОП Грустный, веселый»: тематические картинки с изображением эмоций.
- 13. КОП «Волшебные ладошки»: бумага, гуашь разных цветов, кисточки, оттиски, клей, салфетки, ватные палочки, поролон.
- 14. КОП «Наши пальчики»: тематические картинки с изображением сюжетов из потешек.
- 15. КОП «Веселые шарики»: салфетки, клей, кисточки, бумага.
- 16. КОП «Колбаски из теста»: соленое тесто.
- 17. КОП «Юные исследователи»: материалы и атрибуты к различным опытам и исследованиям (ёмкости для измерения, пересыпания, природные материалы, крупы и др.).
- 18. КОП «Театральные игрушки»: куклы из различных видов театра: пальчикового, бибабо, плоскостного и др.

# Учебнометодическое обеспечение

- 1. Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 450–457.
- 2. Бутенко, Н. В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения опыта детской деятельности / Н. В. Бутенко, Н. В. Черушева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.  $-2017. \mathbb{N} \cdot 3. \mathbb{C}. 20-24.$
- 3. Лыкова, И. А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка / И. А. Лыкова // Педагогика искусства. 2016. № 2. С. 92–97. 3. Рахматиева Э.Ф. Краткосрочные образовательные практики в ДОУ // Теория и практика современной науки. №1 (55), 2020. С. 523-526.
- 4. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Детский сад теория и практика. № 5, 2015. С. 6-17.
- 5. Горшкова А.Е. Особенности организации краткосрочных образовательных практик в разновозрастной дошкольной группе ДОУ // Традиции и новации в дошкольном образовании. №2 (15), 2020. С. 9-12.
- 6. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 204 с.

# 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В группе работают творческие, трудоспособны и активные воспитатели, готовые к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в группе.

#### Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в группу детей с OB3 в детском саду могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Система повышения квалификации педагогических кадров

Воспитатели группы постоянно и непрерывно повышают свою профессиональную компетентность, используют разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов
	на уровне ДОО	вне ДОО

1. Изучение различных учебных и	1. Педагогические советы.	1.Участие в методических объединениях	
методических пособий.	2. Семинары.	муниципального и регионального уровня.	
2. Работа над своей методической темой.	3. Консультации специалистов.	2.Работатв творческих группах	
3. Знакомство с опытом коллег.	4. Мастер-классы.	муниципалитета и региона.	
	5. Деловые игры.	3. Участие в конкурсах, конференциях и	
	6.Тренинги.	семинарах муниципального, регионального	
	7. Открытые просмотры.	и всероссийского уровней.	
	· · ·	4. Курсы повышения квалификации	

#### 3.8. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня; сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации обр	азовательного процесса	
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организац	ии режима дня	
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

# Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные	до 5 часов	2 приема пищи
организации,	до з пасов	(приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
организации по	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
уходу и	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня Режим дня в группах детей рассчитан на 11-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований <u>СанПиН 1.2.3685-21</u>, и <u>СП 2.4.3648-20</u>

# Режим дня для детей от 2 до 3 лет (первая младшая) 1 группа

Ттруппа			
Содержание	Время		
Холодный период года			
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, самостоятельная игровая деятельность)	7.30–8:20		
Утренняя гимнастика	8:20–8:30		
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30–8:50		
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:50-9:10		
Организованная образовательная деятельность: * 1. 2.	9:10 –9:20 9:30-9:40		
Игровая, самостоятельная деятельность	9:40–10:30		
Второй завтрак	10:30-10:40		
Подготовка к прогулке	10:40–10:50		
Прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:00		

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Самостоятельная деятельность детей	15:50-16:30
Подготовка к прогулке.	16:30-16:40
Прогулка, игры, уход домой	16:40-18:30

<sup>\*</sup> Примечание: во время занятий в течение 2 минут проводится физкультминутки и гимнастика для глаз.

Содержание	Время
теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, самостоятельная игровая деятельность)	7:30–8:20
Утренняя гимнастика	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:50-9:10
Организованная образовательная деятельность: *	9:10 –9:20

Игровая, самостоятельная деятельность	9:20–10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке	10:40–10:50
Прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Самостоятельная деятельность детей	15:50-16:30
Подготовка к прогулке.	16:30-16:40
Прогулка, игры, уход домой	16:40-18:30

# 3.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно- нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели возрастных музыкальный руководители

	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети войны».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны. Беседа, рассматривание иллюстраций «Профессия - военный»	Воспитатели старших и подготовительных групп. Воспитатели младших, средней групп
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: день русского богатыря в былинах, фольклоре	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Герои богатыри»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учительлогопед

	4-я неделя:	Социальное, духовно-	Спортивно-патриотический	Воспитатели	всех
	23 февраля: День защитника	нравственное,	праздник «Зарница»	возрастных	групп,
	Отечества.	патриотическое		музыкальный	
				руководитель,	
				инструктор	ПО
				физкультуре.	
Март	1-я неделя: 8 марта:	Социальное, духовно-	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели	всех
	Международный женский день	нравственное		возрастных	групп,
	1	1		музыкальный	
				руководитель	
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное,	Тематический проект «Книжкин	Воспитатели	всех
		социальное, эстетическое	дом»	возрастных	групп,
				специалисты	
				ДОО	
	2-я неделя: Всемирный день	Познавательное,	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели	всех
	поэзии	эстетическое		возрастных	групп,
				специалисты Д	OO
	3-я неделя: 18 марта: День	Социальное, духовно-	Музыкально-литературная	Воспитатели	старшей,
	воссоединения Крыма с Россией	нравственное,	композиция «Крымская весна»	подготовительн	юй групп,
		патриотическое	-	музыкальный	
				руководитель.	
			Народные игры Крыма	Воспитатели	младших,
			пародные тры прыма	средней групп	
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный	Эстетическое,	Театрализованное представление	Воспитатели	всех
	день театра	познавательное	«Путешествие в мир театра»	возрастных	групп,
				музыкальный	
				руководитель	
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели	всех
				возрастных	групп,

				музыкальный
				руководитель,
				инструктор
				физкультуре. по
	2-я неделя: 12 апреля: День	Социальное,	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех
	космонавтики	познавательное		возрастных групп,
				музыкальный
				руководитель,
				инструктор
				физкультуре. по
	3-я неделя: Экологическая	Трудовое, социальное,	Посадка растений, экологическая	Воспитатели всех
	неделя «Посади свой цветок»	духовно-нравственное	акция «Сохраним Землю зеленой»	возрастных групп
	4-я неделя: 29 апреля. День танца	Социально-эстетическое,	Участие в муниципальном	Хореограф,
	1	познавательное,	конкурсе	музыкальный
				руководитель
Май	1-я неделя:	Социальное, духовно-	Развлечение «Встречаем	Воспитатели всех
	1 мая: Праздник Весны и Труда	нравственное	Первомай!»	возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Мы – волонтёры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социально-нравственное	Утренник «До свидания, детский	Воспитатели,
		духовное	сад»	музыкальный
				руководитель, хореограф
		Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	1	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели       всех         возрастных       групп,         специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели       всех         возрастных       групп,         специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно- нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп

	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно- нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно- нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	физкультуре Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, правственное	духовно-	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное		Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 3 сентября: День освобождения Курил	Социальное, правственное	духовно-	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное		Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное		Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, правственное	духовно-	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, правственное	духовно-	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по

				физкультуре
1-я неделя: 1 Международный дел	-	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
1-я неделя: 4 ок защиты животных	• ' '	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
1-я неделя: 5 октябр учителя		Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
2-я неделя: Регионал		Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
3-я неделя: Третье в октября: День отца и	-	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
4-я неделя: Неделя т		Физическое и оздоровительное, социальное	Презентация «Природа вокруг нас»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре

Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов	Социальное, духовно- нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно- нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской	Социальное, духовно-	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Федерации	приветвенное		
3-я неделя: Неделя в	Трудовое, эстетическое,	Трудовая акция «Украсим группу	Воспитатели всех
«Мастерской Деда Мороза»	социальное	и прогулочный участок к Новому	возрастных групп,
		Году»	специалисты ДОО
4-я неделя: 31 декабря: Новый	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у	Воспитатели всех
год		Деда мороза»	возрастных групп,
			специалисты ДОО

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (далее - группа) с детьми от 2 лет до 3-х лет в МБДОУ детский сад «Белочка»

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». **На уровне ДОО:**
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белочка» Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ детский сад «Белочка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Обязательная часть** разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белочка» и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

**Цель Программы в обязательной части:** создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений:** обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 2 до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – план) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционноразвивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

**В Приложении** к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

#### приложение 1.

## Расписание образовательно-воспитательной работы

### Первая младшая группа (2-3 года) Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй группы раннего возраста составляет:10 занятий по 10 мин., т.е. 1 часа 30 минут.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

### Учебный план первая младшая группа

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Первая млад	шая группа		
		В неделю	В год		
Познавательное развитие	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений		36		
	Ознакомление с окружающим миром	1	36		
	Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно		
Развитие речи	Развитие речи	1	36		
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно		
Художественно- эстетическое развитие	рисование	1	36		
1	Лепка/ аппликация (1раз в две недели)	0,5	9/18		
		0,5			
	музыка	2	72		
Физическое развитие	Физическая культура	3	108		
	Длительность занятий 10 мин.				
	Количество ООД	10	342		

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Белочка»

на 2023-2024 учебный год

на 2025-2024 учеоный год				
Дни недели	Младшая группа			
	2 года	3 года		
ник	Музыка 10-9.20	Музыка 10-9.25		
Понедельник	Познавательное развитие/ ФЦКМ ознакомление с окружающим миром) 35-9.45	Познавательное развитие/ ФЦКМ (ознакомление окружающим миром) 35- 9.50		
¥	Познавательное развитие/ФЭМП 10-9.20	Познавательное развитие/ФЭМП 10-9.25		
Вторник	Физическая культура 35-9.45	Физическая культура 35-9.50		
	Музыка 10-9.20	Музыка 10-9.25		
Среда	Развитие речи 35-9.45	Развитие речи 35-9.50		
	Лепка/аппликация 10-9.20	Лепка/аппликация 10-9.25		
Четверг	Физическая культура 35-9.45	Физическая культура 35-9.50		
ца	Рисование 10-9.20	Рисование 10-9.25		
Пятница	Физическая культура 0.10-10.20	Физическая культура ).10-10.25		

17	10	10
Итог	10	10
0		

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) Физическое развитие Двигательная деятельность Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники Продолжительность и количество НОД в неделю 20 мин. (2 НОД)
- 2) Познавательное развитие а) Познавательно-исследовательская деятельность Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. Продолжительность и количество НОД в неделю 20 мин. (2 НОД)
- б) Конструирование Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала Продолжительность и количество НОД в неделю 10 мин. (1 НОД).
- 3) Речевое развитие Развитие речи Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, Продолжительность и количество НОД в неделю 10 мин. (1 НОД).
- 4) Социально-коммуникативное развитие а) Коммуникативная деятельность Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. Продолжительность и количество НОД в неделю 10 мин. (1 НОД) .
- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).
- в) Игровая деятельность Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество НОД в режимные моменты.
- 5) Художественно-эстетическое развитие а) изобразительная деятельность Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Продолжительность и количество НОД в неделю 30 мин. (3 НОД).
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД в неделю 10 мин. (1 НОД)
- в) музыкальная деятельность Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД в неделю 40 мин. (2 НОД) .

приложение 2.

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Тема месяца	Период	Тема недели	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
		1 неделя			
		2 неделя		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим	
		3 неделя		социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми,	
Сентябрь	Детский сад	4 неделя		воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Заполнение журналов
		1 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления об осени.	Сбор осенних листьев и создание коллективной
		2 неделя	Овощи	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах	работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Выставка детского
Октябрь	Золотая осень	3 неделя	Домашние животные и птицы	Формировать элементарные представления об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах.	творчества. Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»

		4 неделя	Лесные звери и птицы	Формировать элементарные представления об осени. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Ноябрь	Я в мире человек	1 неделя	Части тела	Формировать представлении о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их значении.	Игра «Кто у нас хороший»
	Мой дом	2 неделя	Моя семья	Формировать представлении о себе. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Создание фотоа «Наша группа»	
		3 неделя	Мебель, посуда	Формировать элементарные представления о доме, мебели, посуде.	Ролевая игра «Строим дом», Тематическое
		4 неделя	Дом, улица	Знакомить детей с объектами родного поселка и с развлече	
	Транспорт	1 неделя	Моя любимая машина	Формировать представление детей о транспорте. Виды транспорта по профессиям.	Тематическое развлечение
		2 неделя			
Декабрь	Новогодний праздник	3 неделя	Новый год, новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник.

		4 неделя			
		2 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
		3 неделя	Домашние животные и птицы в зимний период	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Праздник «Зима». Выставка
Январь	Зима	4 неделя	Лесные птицы и звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	семейного творчества «Зимняя фантазия»
		1 неделя 2 неделя	«Явления природы»	Познакомить с объектами живой и неживой природы.	
		3 неделя			
Февраль	«День защитника Отечества».	4 неделя	«День защитника Отечества»	Познакомить с государственным праздникомДнём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца.	Выставка детских работ «Подарок папе»

	Мамин день	1 неделя	«Наши любимые мамы и бабушки»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Выставка рисунков «Цветы для мамы». Мамин праздник.
		2 неделя	Игрушки	Знакомить с игрушками, народными игрушками.	
		3 неделя			
Март	Народная игрушка	4 неделя	Песенки, потешки.	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).	Праздник народной игрушки.
Апрель	Весна	1 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Тематическое развлечение.
		2 неделя	«Признаки весны».	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
		3 неделя	Звери и птицы леса весной.	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной.	
		4 неделя	Домашние животные.	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах весной.	

		1 неделя	«День победы»	Познакомить детей с праздником, воспитывать любовь к родине.	
		2 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.	Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах	
		3 неделя	Лесные звери и птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Открытка папе. Праздник
Май	Скоро, лето	4 неделя	Животные жарких стран	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	«День защиты детей». Выставка детского творчества.
Мониторин	Γ.				

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О.А.

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение				
п\п							
		Сентябрь					
		Педагогическая диагностик	a				
1.	«Морковка от	Расширять представления детей об овощах (о	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в				
	зайчика»	морковки). Формировать доброжелательное	детском саду. Вторая группа раннего				
		отношение к окружающим.	возраста.стр.20.				
		Октябрь					
1.	«Листопад, листопад,	Дать детям элементарные представления об	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в				
	листья желтые	осенних изменениях в природе.	детском саду. Вторая группа раннего				
	летят»		возраста.стр.21.				
	Ноябрь						

1.	«Рыбки плавают в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.		О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. стр.23.
		Декабрь	•	
1.	« У кормушки»	Дать детям элементарные представления кормушках для птиц. Формировать добр отношение к птицам, желание заботитьс	oe	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.стр.24.
		Январь		
1.	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.		поменникова. Ознакомление с природой в детском горая группа раннего возраста.стр.26.
		Февралі	•	
1.	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних живот детенышах. Формировать доброе отноживотным.		О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.стр.27.
		Map	Γ	
1.	«Петушок и его семейка»	Расширять представления о Домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание правоту .о домашних птиц	атклакс	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.стр.29.
		Апрел	IЬ	
1.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.		О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.стр.31.
		Май		
1.	«Там и тут там и тут одуванчики цветут»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня		О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.стр.33.

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Формирование элементарных математических представлений

(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»)

№ п/п	Тема НОД	Цель ООД	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая
			группа раннего возраста
Сентябр	Ь		
1.	Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Занятие №1, стр. 10
2.	Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	Занятие №2, стр. 10
Октябрь	•		
1.	Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1, стр. 11
2.	Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Занятие №2, стр. 12
3.	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Занятие №3, стр. 13

4.	Строим стульчики для матрешек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 13
Ноябрь			
1.	Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие №1, стр. 14
2.	Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой</i> , <i>маленький</i> .	Занятие №2, стр. 15
3.	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой</i> , <i>маленький</i> .  Совершенствование предметных действий.	Занятие №3, стр. 15
4.	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики</i> , маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
Декабрь		-	
1.	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики</i> , <i>маленькие кубики</i> . Совершенствование предметных действий.	Занятие №1, стр. 17
2.	Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Занятие №2, стр. 18
3.	Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Занятие №3, стр. 19

4.	Собираем листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных	Занятие №4, стр. 19
		предметов, различать количество предметов: один	
		- много.	
Январь			
1.	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных	Занятие №1, стр. 20
		предметов, различать количество предметов: много	
		- много. Формирование умения употреблять в речи	
		существительные в единственном и множественном	
		числе.	
2.	Играем со снежными	Развитие умения различать контрастные по	Занятие №2, стр. 21
	комочками	величине предметы и обозначать их	
		соответствующими словами: большой, маленький.	
		Развитие умения формировать группы предметов и	
		различать их количество: много - один, один -	
		много.	
3.	Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по	Занятие №3, стр. 22
		величине предметы и обозначать их	
		соответствующими словами: большой, маленький.	
		Развитие умения формировать группы предметов и	
		различать их количество: много – много.	
4.	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных	Занятие №4, стр. 22
		предметов, различать их по количеству: много -	
		мало, мало - много.	
Февралі	ь		
1.	Собираем башенку и	Формирование умения различать предметы по	Занятие №1, стр. 23
	пирамидку	форме и называть их: кубик, шарик. Развитие	
		умения различать количество предметов: один -	
		много. Развитие предметных действий.	

2.	Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Занятие №2, стр. 24
3.	Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 25
4.	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.	Занятие №4, стр. 25
Март	,		
1.	Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №1, стр. 26
2.	Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Занятие №2, стр. 27
3.	Собираем игрушки для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №3, стр. 28
4.	Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №4, стр. 29

Апрель			
1.	Подарки для ежиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 30
2.	Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2, стр. 31
3.	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №3, стр. 32
4.	Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов: (много — один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие №4, стр. 33
Май			
1.	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их	Занятие №1, стр. 34
		количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	
2.	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Занятие №2, стр. 35

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. «Речевое развитие»

# Чтение художественной литературы.

Месяц	Неделя	Тема	Литература
		<b>Тема:</b> Путешествие по территории участка. <b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 33
	1 неделя	<b>Тема:</b> Путешествие по комнате. <b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 35
		<b>Игра</b> "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". <b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 35
Сентябрь	2 неделя	<b>Игра-инсценировка</b> "Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко" <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 36
	3 неделя	Занятие 2. Стихотворение А. Барто «Мишка». Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал — пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 43

Октябрь	1 неделя	<b>Тема:</b> Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" <b>Цель.</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 40
	4 неделя	Занятие 1. Любимые игрушки Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 55
		Занятие 5. Домик мишке.  Цели: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 50
		Занятие 4. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 47

	Занятие 2. Дидактическая игра "Поручения". Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 41
	Занятие 2. Дидактическое упражнение "Вверх — вниз" Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.41
2 недел	Занятие 3. Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" " Цель. Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакаты, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.42
3 недел	Занятие 4. Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.44
	Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>u</i> , <i>a</i> и звукосочетания ид.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.45

	4 неделя	Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" Цель. Учить детей рассматривать картину.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.46
		Занятие 6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47
		<b>Занятие 7.</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>y</i> ). Чтение песенки "Разговоры" <b>Цель.</b> Закрепить правильное произношение звука <i>y</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47
	1 неделя	Занятие 8. Рассматривание картины "Спасаем мяч" Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.48
Ноябрь	2 неделя	Занятие 1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра"  Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.52
		Занятие 2. Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"  Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.54

		Занятие 3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок…"  Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок…".	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.55
	3 неделя	Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.56
		Занятие 5. Чтение сказки "Козлятки и волк" Цель. Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.56
	4 неделя	Занятие 6. Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.57
Декабрь	1 неделя	Занятие 7. Рассматривание картины "Таня и голуби"  Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.59
		Занятие 8. Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.61
	2 неделя	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"  Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.67

	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	
	<b>Цель.</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.67
	Занятие 4. Дидактические упражнения на произношение звука $\phi$ . Дидактическая игра "Далеко — близко" <b>Цель.</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука $\phi$ ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.68
3 недел	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок…"  Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок…".	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.70
4 недел	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.72
	<b>Занятие 8.</b> Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	
	<b>Цель.</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <b>к</b> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.75

		Занятие 1. Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"  Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.76
	2 неделя	Занятие 2. Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.77
		Занятие 4. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.79
	3 неделя	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик" Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.80
Январь	4 неделя	<b>Занятие 6.</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи <b>Цель.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>m, ты</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.81
		Занятие 7. Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"  Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.82
	1 неделя	Занятие 1. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ту-ду"	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.83

		<b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	
		Занятие 2. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.84
		<b>Занятие 3.</b> Чтение потешки "Наша Маша маленька", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	
Февраль		<b>Цель.</b> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.85
	2 неделя	Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"  Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.86
	3 неделя	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"  Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.87

		Занятие 6. Инсценирование сказки "Теремок"  Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88
		Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88
	4 неделя	Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины. Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.89
		Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	
	1 неделя	<b>Цель.</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.91
		Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин	
Март		(по выбору воспитателя) Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.92
	2 неделя	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 94
		Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"  Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 95

	3 неделя	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 96
	следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные		Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.97
	4 неделя	Занятие 7. Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"  Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.98
		Занятие 8. Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.100
	1 неделя	Занятие 1. Чтение сказки "Маша и медведь" Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.100
Апрель		Занятие 2. Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке  Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.101

		Занятие 3. Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня" <b>Цель.</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.101
	2 неделя	Занятие 4. Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.102
		Занятие 5. Рассматривание картин из серии "Домашние животные" Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.103
	3 неделя	Занятие 6. Купание куклы Кати Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.104
Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающе поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.		Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир;	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.105
		Занятие 8. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.106
Май	1 неделя	Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"  Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.107

	Занятие 2. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.108
Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать раннего возраста (2		Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.109
	Занятие 4. Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А.         Барто "Кораблик"       Развитие речи Группа         Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".       развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.)	
3 неделя	Занятие 5. Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек" Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.111
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.112
4 неделя	Занятие 7. Здравствуй, весна! [15] Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Занятие 8. Повторение материала	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) стр.113

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Конструирование и ручной труд в детском саду

### Сентябрь

	Сситоро			
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	« Построим высокую башню"	высокую башню" большого количества деталей Конструирование		Конструирование и ручной труд в детском
II	« Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	Набор кубиков двух цветов	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
III			Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
IV	Занятие повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16

### Октябрь

I	« Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать	Строительный	Л.В.Куцакова
		речевую активность.	материал	Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

II	« Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
III	« Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

Ноябрь

I	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
II	Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая		Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструировани е и ручной труд в детском саду стр.17
III	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

IV	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
	•	Декабрь		
I	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
II	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
III	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
	<u> </u>	Январь		
I				
II				
III	«Заборчики»		Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18

IV	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18.
		Февраль		
I	«Две скамеечки для зайчиков соответствующе го размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
Ш	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
IV	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19

	кирпичиками и двумя призмами».			
		Март		
I	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Строительный Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19	
II	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	Строительный Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 19	
III	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	Строительный Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду	
IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	Строительный Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19	
		Апрель		
I	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Строительный Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22	
II	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22

III	«Горки по	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по	Строительный	Л.В.Куцакова
	памяти для	памяти	материал	Конструирование и ручной
	гостей зайчиков»			труд в детском саду стр.22
IV	Занятие-	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного	Строительный	Л.В.Куцакова
	повторение	вида, способствовать речевому общению	материал	Конструирование и ручной
	_			труд в детском саду.
		<u> </u> Май		
Ţ				
•				
II				
III	Организуется	Учить детей сооружать постройки, используя песок и	пластмассовые	Л.В.Куцакова
	деятельность	воду	ведра, совки,	Конструирование и ручной
	детей с песком и		лопатки и	труд в детском саду стр.22
	водой.		формочки,	
			некрупные	
			игрушки	
IV	Организуется	Учить детей сооружать постройки, используя песок и	пластмассовые	Л.В.Куцакова
	деятельность	воду	ведра, совки,	Конструирование и ручной
	детей с песком и		лопатки и	труд в детском саду стр.22
	водой.		формочки,	
			некрупные	
			игрушки	

## «Социально-коммуникативное развитие» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

No	Тема	Методическое обеспечение			
п/п					
	Сентябрь				
1.	«Игра с водой»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.5			
2.	«Мы играем с песком»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.6.			
3.	« К нам пришла Мишка»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.6			
4.	«Что спрятал Петрушка»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.7.			
5.	«Отгадай, что звучит?»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.8.			
6.	«Мы радуемся все вместе»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.9.			
7.	«Красивые игрушка»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.10.			
8.	«Мы едим в автобусе»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.11			
9.	«Мы играем в сказку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 11			
		Октябрь			
1.	«Игра с деревянными игрушками»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.12.			

2.	«Мы играем с корабликами»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.12.	
3.	« Филимоновские игрушки»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.13	
4.	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.14.	
5.	«Для чего нужна посуда»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.14.	
6.	«Кто это?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.15	
7.	«Мне нравится в детском саду»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.15.	
8.	«Веселый паровозик»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.16.	
9.	«Мы играем в театр»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.17.	
10.	« Что делает помощник воспитателля»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.17.	
		Ноябрь	
1.	«Мы играем»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.18.	
2.	«Мы накрываем на стол»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.19.	
3.	«Поговорим о кошке»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.19.	
4.	«Зайка в гости к нам пришел»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.20.	

5.	«Поможем Мишке напоить гостей чаем»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.21.	
6.	«Рассмотрим картинки»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.22.	
7.	«Покажи книжку»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.22.	
8.	«Я знаю слово «пожалуйста»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.23.	
9.	«Спой песенку»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.23	
10.	«Покажи на картинку, кто радуется и кто	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
	грустит»	дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.24.	
		Декабрь	
1.	«В гости бабушка пришла»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.24.	
2.	« Мы лепим снеговика»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.25.	
3.	«Подарок снеговика»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.26.	
4.	«Мы играем со снегом»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.26.	
5.	«Мы украшаем елку»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.27.	
6.	«Что сначала, что потом»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.27.	
7.	«Чудесный мешок»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.28.	
8.	«Смешинка»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	

		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.29.	
9.	«Покажем котенку участок»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.30.	
10.	«Валенки и сапожки»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.30.	
		Январь	
1.	«Маша обедает»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 31.	
2.	«Каша для куклы Кати»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.32.	
3.	«Котауси т Мауси»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 32.	
4.	«Покажем зайчику участок»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.33.	
5.	«Мы кормим птиц»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.33.	
6.	«У Кати Красивое платье, скажи ей об этом»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 34.	
7.	«Веселые песенка»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.34.	
8.	«Моя любимая кукла»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 35.	
9.	«Цветные карандаши»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 36.	
10.	«Я умею одеваться»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 36.	
		Февраль	

1.	«Мы рассматриваем обувь»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.37.	
2.	«Мы играем»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.38.	
3.	«Лис» и мышонок	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.39.	
4.	«Мы одеваемся по погоде»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.40.	
5.	«Мы лепим баранки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.41.	
6.	«Я убираю игрушки»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.41.	
7.	«Катаемся с горки»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.42.	
8.	«Мы играем со снегом»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.43.	
9.	«Мы решили прокатить кота на машине»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.43.	
		Март	
1.	«Новая мебель Маши»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.44.	
2.	«У бабушки в гостях»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.45.	
3.	«Рассматриваем картинки в книжках»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.45.	
4.	«Тает снег»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.46.	

5.	«Мы лечим куклу»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.47.
6.	«Поговорим о маме»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.48.
7.	«Расскажи о своих домашних животных»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.48.
8.	«Зачем нам глаза	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.49.
9.	«Строим вместе»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.50.
10.	«Собираем пирамидку»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.50.

	Апрель			
1.	«Грустным и веселый зайчики»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.51.		
2.	«Что принес Петрушка»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 52.		
3.	«Мы помогает ежику»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.53.		
4.	«Волшебный мешочек»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.53.		
5.	«Мы играем с кубиками»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 54.		
6.	«Мы играем все вместе»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 55.		
7.	«Собираемся гулять»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр. 55.		

8.	«Поделись игрушками»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.56.	
9.	«К нам пришла весна»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.56.	
10.	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.57.	
		Май	
1.	«Мы бережем природу»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.57.	
2.	«Мы играем в мяч»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.58.	
3.	«Здравствуй, весна»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.59.	
4.	«Печенье для котика»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.60.	
5.	«Театрализованная игра по содержанию	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
	потешки»	дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.60.	
6.	«я люблю свой город»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.61.	
7.	Дидактическая игра «Чего не стало»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
	•	дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.62.	
8.	«Мы играем с песком»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.63.	
9.	«Моя семья»	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	
		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. стр.63.	

### Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: рисование О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности в группе раннего возраста-Волгоград: Учитель, 2018. - 141с.

№ п/п	Тема	Средства и методы реализации. Характеристика основных видов деятельности воспитанников	Метод. материалы
1.	«Мой чудесный детский сад»	Развитие интегративных качеств: уметь слушать речь взрослого, сверстника; охотно включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать здание детского сада и помещение группы, ориентироваться в помещении групповой комнаты; рассматривать картинки, воспринимать красоту окружающих предметов, с помощью педагогов или самостоятельно называть изображенный предмет; выполнять движения вслед за педагогом	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности .,группа раннего возраста-стр.5
2.	«Волшебные палочки»	Развитие восприятия детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	стр. 8
3.	«Лучики для солнышка»	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии; развивать мелкую моторику рук.  Формирование навыков работы с красками; пробуждение интереса к рисованию; обучение умению рисовать прямые линии.  Учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – рисование пальчиком;  Закрепление знаний геометрической формы «круг»; закрепление понятий «один» и «много»; закрепление знания цвета «жёлтый».  Развивать интерес к новым техникам рисования.  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать аккуратность в работе с красками.  Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	стр. 10.

4.	«Осени живая красота»	Формировать умение создавать яркий образ окружающего мира, эмоционально откликаться на художественное слово. Развивать интегрированные качества: умение слушать воспитателя и сверстников; учить любоваться красотой окружающего мира, развивать координацию кисти рук, и мелкую моторику пальцев, двигательную активность; фиксировать внимание на жёлтом и красном цвете; учить рисовать листочки примакиванием кисти к бумаге; воспитывать интерес к занятиям рисованием.	стр. 13
5.	«Ковер из осенних листьев»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	стр. 14
6.	«Дождик»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук	стр. 17.
7.		Создание условий для развития изобразительных навыков детей младшего дошкольного возраста. Формировать представление о разнообразии красок, их назначении.  Продолжать учить детей рисовать предметы круглых форм (шарики, используя гуашевые краски, рисовать прямые и волнистые линии (ниточки) фломастерами; соотносить основные цвета, закрепить коричневый и оранжевый цвета.  Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  Развивать речь в общении с взрослым обогащать словарный запас прилагательными.	стр.19.

Развивать зворческие способности, эстетический вкус. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторики, координацию слов с движением. Способствовать развитию летского воображения, чувства композиции, цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы, желание оказывать помощь другим. Вызвать у дстей сочувствие, желание оказывать помощь другим. Вызвать у дстей сочувствие, желание оказывать помощь другим. Вызвать у дстей сочувствие, желание оказывать помощь другим. Вызвать основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные передавления об объектах окружающем мире и отображению внечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» сибовать точки ("бусники") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать натерес к краски; рисовать петерафиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать петерафиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусники") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный); учить слушать стихотворение, отвечать па вопросы воспитателя, развивать эстетическое восприятие, чрветво ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные инции. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные инции. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные инции. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и стр. 25.  21. 25. Вырастим выявить у детей эстетическое восприятие, желание накленить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать ленестки вокрут середины, выполнять из разной по размеру мозавик композицию - цветок, выполнять из разной по размеру мозавик компо		<u> </u>		
моторики, координацию слов с движением. Способствовать развитию детского воображения, чувства композиции, цвета.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы, желание рисовать красками.  Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение, формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатнений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное пастросние - "подарить кукле бусы"; различать и называть соновные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линни. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и сиший.  Воспитывать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линни. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и сиший.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать учрство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую могорику рук; учить располатать лепсетки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозанки композицию - цветок, выполнять из разной по размеру мозанки композицию - цветок, выкладывать середнун и вокруг нее лепсетки; закреплять навыки работы стр. 26.			÷ ,	
воспитывать интерес к изображатисьной деятельности, аккуратность при выполнении работы, желание рисовать красками.  Вызвать у детей эмопциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать в оображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные представления об объектах окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный; зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка»  Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красый и синий.  Воспитывать умение рисовать какуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать учувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание паклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располатать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.				
Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы, желание рисовать красками.  Вызвать у детей сочувствие, желание оказывать помощь другим.  Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатьсний в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечать и называть основные цвета красок (желтьй, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, развивать эстетическое воспитателя, развивать эстетическое восприять притока, твери крастый и синий.  Воспитывать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные инии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать какточкой горизонтальные и вертикальные иниции. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать какточкой горизонтальные и вертикальные и притока и притока и правивать учить слушать и называть остетическое восприяты, желание накленть цветок, мелячие накленть дветок, мелячие накленть навыки работы с стр. 26.				
выполнении работы, желание рисовать красками.  Вызвать у детей сочувствие, желание оказывать помощь друтим.  Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бускі"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слупать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка»  Развивать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаник воконгозицию - цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаник воконгозицию - цветок, выкладывать середину в выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.				
Вызвать у детей сочувствие, желание оказывать помощь другим.  Вызвать у детей мощиональный отклик; учить различать и правильно называть основные предста, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» сучить рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать какуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг сердины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики»			выполнении работы, желание рисовать красками.	
			Вызвать у детей сочувствие, желание оказывать помощь другим.	
8. «Волшебные кисточки»» изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  9. «Волшебные пальчики» учить рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, узелный); учить слуппать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозанки композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с			Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно	
8. кисточки»» представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные пинии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов	
8. кисточки»» представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.  учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.		«Волшебные		20
наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо-деятельности.      учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка»  Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с	8.	кисточки»»	представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к	стр. 20.
впечатлений в изо-деятельности.     учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка»  Развивать умение рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с				
9. «Волшебные пальчики» радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с			учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, использую яркие	
9. «Волшебные пальчики» радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с			краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать	
основные цвета красок (желтый, красный); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. стр. 25.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с	•	«Волшебные		22
тихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность.  10. «Лесенка»  Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с	9.	пальчики»		стр. 23.
10. «Лесенка» Развивать умение рисовать красивые лесенки. Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий. Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.				
Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			восприятие, чувство ритма, творческую активность.	
линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и синий.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.	10.	«Лесенка»	Развивать умение рисовать красивые лесенки.	
синий. Вырастим цветочки»  синий.  «Вырастим цветочки»  синий.  стр. 25.  Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			Упражнять в умении рисовать кисточкой горизонтальные и вертикальные	
Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			линии. Умение правильно держать кисть, закреплять цвета красный и	
видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			синий.	стр. 25.
тувство радости от красивых рисунков.  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			Воспитывать умение рисовать аккуратно. Развивать умение образного	-
Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			видения, глазомер; формировать образные представления; вызывать	
мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			чувство радости от красивых рисунков.	
мелкую моторику рук; учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.			Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок,	
цветочки» выполнять из разной по размеру мозайки композицию - цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с стр. 26.	11	(Dr. van o omyvo r		
выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки раооты с	11.	_	выполнять из разной по размеру мозаики композицию - цветок,	26
клеем; воспитывать интерес к творческой деятельности			выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с	crp. 26.
			клеем; воспитывать интерес к творческой деятельности	

12.	«Кошкины глазки»	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру с помощью игрушек, изображающих живые существа. Закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков. Продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях. Способствовать формированию сознания детей в процессе развития речи, развивать творчество; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию.	стр. 28.
13.	«Салют»	сформировать знания у детей о празднике «День Победы» сформировать у детей первоначальные знания о празднике «День Победы»; углублять представления о цвете (синий, красный, белый, зеленый, жёлтый); развивать умение рисовать нестандартным оборудованием (втулка способствовать развитию воображений, мышлений, творческих способностей; развитие мелкой моторики рук воспитывать аккуратность, усидчивость и трудолюбие; воспитывать чувство патриотизма	стр. 30.
14.	«Платье в горошек»	Нарисовать яркие горошки на силуэте платьев. Учить аккуратно набирать краску, правильно держать кисть, познакомить с красным цветом. Воспитывать эстетические чувства	стр. 32.
15.	«С чем приходит к нам зима»	Формирование у детей представлений об играх и забавах в зимнее время года. Формировать представления об объектах окружающего мира; обогащать представления детей о цветах, их назначениях; знакомить с детскими зимними играми и забавами; развивать логические, коммуникативные и познавательные универсальные действия; закрепить представления о зимней одежде;	стр. 34.

		осваивать технику рисования ватной палочкой (умение правильно держать ватную палочку, набирать краску, делать отпечаток); украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.	
16.	«Спрячем зайку в сугроб»	Умеют слушать воспитателя и сверстников, понимают обрашенную речь охотно включаются в игру, проявляют положительные эмоции в процессе игры в занятия; знают белый цвет; умеют делать отпечатки пальцем.	26
17.	«Рукавички»	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	стр. 38.
18.	«Цветок для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; закреплять знания детей о технике рисования. развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. развивать цветовое восприятие, чувство композиции. совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.	стр. 40
19.	«Съедобный грибок положи в кузовок»	Проявляют интерес к окружающему миру природы, к стихам, рассматриванию картинок, к продуктивной деятельности; понимают речь взрослых; речь становится полноценным средством общения с другими детьми; умеют слушать и отвечать на вопросы; активно включаются в игру, предложенную взрослым, принимают игровые задачи; рассматривают картинки, знают основные цвета; умеют рисовать прямые линии, правильно держат кисть, знают о правилах ухода за кистью; откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу; эмоционально отзывчивы на чужую беду.	стр. 43.

20.	«Мы рисуем на песке»	Стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочной техники. Формирование навыка экспериментирования с песком; Обогащение тактильного опыта у воспитанников; Развитие мелкой моторики рук; Развитие речевой активности; Воспитание аккуратности; Вызвать положительные эмоции при работе с песком	стр. 46.
21.	«Плавучие сосульки»	Формирование интереса у детей к изображению сосулек.  Учить передавать образ «капели» используя нетрадиционную технику (рисование пальчиками). Учить детей располагать капельки по всему листу, аккуратно пользоваться красками.  Развивать мелкую моторику пальцев, чувство формы и ритма. Развивать творческие способности детей.  Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления доступными изобразительно-выразительными средствами.	стр. 47.
22.	«Мыльные пузыри»	Учить детей рисовать предметы круглой формы с помощью штампа. Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, уметь отвечать на них и повторять несложные фразы. Систематизировать у детей понятия «один - много», «большой - маленький». Упражнять в назывании основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, изобразительной). Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом.	стр. 49.
23.	«Разноцветные мячи»	Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Учить примакивать при помощи штампа округлые формы. Способствовать формированию умения обследовать формы предметов в воздухе и называть их цвета. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом	стр. 51.

			1
		Учить различать количество предметов: «много» и «один»; уточнять и закреплять знания цветов и форм. Воспитывать усидчивость и внимание.	
		Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь Побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	
24.	«Весенний дождик»	Учить рисовать короткие линии изображая дождик. Продолжать учить различать цвет краски, правильно называть его (синий); развивать умение рисовать красками; воспитывать аккуратность.	
25.	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Учить детей правильно держать в руке кисть; раскрашивать красками; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.; воспитывать интерес к творческой деятельности.	стр. 57.
26.	«Травка зеленеет»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом; идентифицировать зеленый цвет; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	стр. 59.
27.	«Колобок»	Формировать умение рисовать округлые формы, простые образы с помощью прямых и кривых линий, закрашивать изображения; продолжать учить использовать различные приёмы рисования — кончиком кисти, примакивание; формировать умение вступать в диалог.  Развивать воображение, речь, память, внимание. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность.	стр. 61.
28.	красавицы»	Закрепление умения рисовать красками и кистью; повторить основные цвета; знакомство с новым способом рисования (монотипия); учить подбирать предметы по цвету; воспитывать любовь к прекрасному; развивать мелкую моторику пальцев; прививать интерес к творческой деятельности.	стр. 63.

29.	«Заборчик для утят»	стр. 65.	
		рисованию. Развивать мелкую моторику рук. Учить повторять танцевальные движения вслед за воспитателем.	
30.	« Лето звонкое пришло» Закрепить умения работать кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой		стр. 68.
		деятельности.	

## Календарно-тематическое планирование

## О. О. «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность: лепка

№ п/п	Тема	Средства и методы реализации. Характеристика основных видов	Методиче ские
		деятельности воспитанников	материал ы
1.	глинои, пластилином»	«Знакомство с глиной, пластилином» Познакомить детей с пластическими материалом (глиной, пластилином), знать свойства глины, пластилина, уметь разминать их, проявлять эмоциональную отзывчивость при рассматривании различных поделок из глины, пластилина.	О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности "группа раннего возраста-стр.71
	«Крошки для птичек»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, знать, чем питаются птицы	стр. 73.
3.	«Зернышки для мышат»	Продолжать учить детей узнавать глину, ее назначение, уметь отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом.	стр. 76.

4.	«Заборчик для теленка»	Продолжать знакомство с материалом; учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	стр. 78.
5.	«Мяч для Тани»	Учить детей различать предметы по величине, по форме; знать цвета, назначение глины, уметь аккуратно работать с материалом, скатывать шар из глины, любоваться выполненной работой.	стр. 80.
6.	«Тарелка для каши»	Знать название разной посуды, различать предметы круглой формы; знать назначение глины, приемы работы с ней, продолжать учить скатывать шар, расплющивать его.	стр. 82.
7.	«Лечим чашку»	Продолжать учить детей работать с пластилином, учить детей лепить валик, раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать аккуратность в работе.	стр. 84.
8.	«Лукошко»	Учить детей различать предметы круглой формы, уметь скатывать шар, расплющивать его, делать углубление в центре; воспитывать интерес к лепке.	стр. 86.
9.	«Машина едет легковая»	Упражнять детей в различение предметов круглой формы, продолжать учить лепить шар, расплющивать его, знать цвета, знать виды автомобилей.	стр. 88.
10.	«Червячок для щуки»	Продолжать лепить из глины. Упражнять в лепки валика, воспитывать желание лепить для рыбы.	стр. 91.
11.	«Крошки для золотой рыбки»	Закреплять умение детей отделять маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно работать с материалом.	стр. 93
12.	«Печенье для бычка»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	стр. 95.
13.	«Фрукты для куклы»	Закреплять работать с пластилином, знать цвета, лепить шар, различать некоторые фрукты, воспитывать усидчивость.	стр. 97.

14.	«Ягоды рябины»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	стр. 100
15.	«Солнечные лучики»	Называть желтый цвет, уметь раскатывать палочки, знать о сезонных изменениях в природе, любоваться выполненной работой.	стр. 102.
16.	«Пряники для мамы»	Учить детей различать предметы круглой формы, уметь делать лепешку из пластилина .	стр. 106.
17.	«Доска для бычка»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	стр. 107.
18.	«Снеговичок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закрепить умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.	стр. 109.
19.	«А я по лесу гулял и грибочки собирал»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубление в чаше, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	стр.112.
20.	«Миска для Мишутки»	Закреплять умение раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной. Различать предметы по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	стр. 113.
21.	«Морковка для зайчонка»	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Стр.116.

22.	«Блюдце для кошки»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	стр. 118.
23.	«Зернышки для цыплят»	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить детей отрывать небольшие кусочки от целого куска; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам.	стр. 119.
24.	«Блины - блиночки»	Закреплять умение лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что – либо для других.	стр. 121.
25.	«Домик для мышат»	Продолжать учить детей приемам работы с глиной (пластилином); уметь лепить палочки, развивать интерес к лепке.	стр. 123.
26.	«Новогодние шары»	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику, Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	стр. 126.
27.	«Сосиска для щенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать желание лепить.	стр. 128.
28.	LULDIUM.	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	стр.130.
29.	пришла»	Развивать у детей замысел; поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	стр. 133.
30.	KILI AUUVILZIM	Упражнять детей приемам лепки, различать цвета, продолжать учить скатывать шар. Воспитывать аккуратность в работе.	стр.137.

## Образовательная область «Физическое развитие» Раздел «Физическая культура (на свежем воздухе)

Организованн	Организованная образовательная деятельность в помещении			анная образовательная деятельность	на воздухе
Тема	Недел я	Источник информации (методические и наглядно -дидактические пособия)	Неделя	Тема, программное содержание	Источник информации (методические и наглядно-дидактически е пособия)
<u> </u>	_	_	Сонтабри		

#### Сентябрь

**Задачи на месяц.** Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

1 «Наш детский сад»	2	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.21 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с	1	«Ай- да» Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворения.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.116
2.	3	детьми 2-3 лет» ст.22  С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.23	2	«По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный на песке, мелом на асфальте).	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
Новогодний празд	4	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.23			ст.114
3.	6	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.24 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с	3	«Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст. 114.
4.	7	детьми 2-3 лет» ст.24  С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.25	4	«Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».

	8	С.Ю. Федорова		ориентировке на местности.	ст.115
		«Примерные планы		-	
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.25			
			Октябрь		
Задачи на месяц. С	Способство	овать психофизическому разви	тию детей. Формир	ровать умение ориентироваться в прост	гранстве.
1 Золотая осень	9	С.Ю. Федорова	5	«Листопад»	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цели: закрепить знания детей о	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		цвете, величине осенних листьев;	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.28		учить детей передвигаться по	малышами».
	10	С.Ю. Федорова		площадке, следуя	ст.113
		«Примерные планы		указаниям, которые даются в	
		физкультурных занятий с		игровой форме; конкретизировать	
		детьми 2-3 лет» ст.28		понятие- листопад.	
2. Я в мире	11	С.Ю. Федорова	6	«Лохматый пес»	С.Н. Теплюк
человек		«Примерные планы		Цель: учить детей слушать	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		взрослого, передвигаясь по	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.29		площадке, следуя указаниям,	малышами».
	12	С.Ю. Федорова		которые даются в игровой форме.	ст.115
		«Примерные планы			
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.29-30			
3. Части тела.	13	С.Ю. Федорова	7	«Наши ручки»	С.Н. Теплюк
Умывальные		«Примерные планы			«Игры-занятия
принадлежности		физкультурных занятий с			на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.30			

	14	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.31		<b>Цель:</b> учить действовать в соответствии со славами стихотворения.	малышами». ст.116
4.	15	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.31-32 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.32	8	«Вышли дети в садик» Цель: уточнить знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.119
				вать основные жизненно важные движ	
Развивать интере	ес к участию	в подвижных играх и физичес	ких упражнениях. (	Обеспечивать закаливание организма д	етей.
1 Мой дои	18	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.34 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.35	9	«Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.117
2. Транспорт	19	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.35-36	10	«Поедем в лес» Цель: упражнять в использовании предметов- заместителей; уточнить	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с

	20	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст36		названия растений, развивать ориентировку в пространстве.	малышами». ст.118
3.	21	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с	11	«Птички и дождик» Цель: детей действовать по команде взрослого, упражнять в	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с
	22	детьми 2-3 лет» ст.37  С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.37		произнесении звуков.	малышами». ст.118
4.	23	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.38  С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с	12	«У медведя во бору» Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст. 117.
		детьми 2-3 лет» ст.38-39	Декабрь		

**Задачи на месяц.** Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

1. «Здравствуй,	25	С.Ю.	Федорова	13	«Снег кружится»	С.Н. Теплюк
зимушка-зима!»		«Примерные	планы			«Игры-занятия
		физкультурных	занятий с			на прогулке с
		детьми 2-3 лет»	ст.41			

	26	С.Ю. Федорова «Примерные планы		<b>Цель:</b> научить соотносить собственные действия с действиями	малышами». ст.120
		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.41		участников игры.	
2.	27	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.42 С.Ю. Федорова «Примерные планы	14	«Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.121
		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.42-43			
3. Подготовка к празднику	29	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.43	15	«Дед Мороз» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушать текст.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
	30	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.44			ст.120
4. Новогодний праздник	31	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.44	16	«На елку» Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
	32	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.45			ст.121
			Январь		

Задачи на мо закаливание о		-	развитию детей.	Учить выразительности движени	й. Обеспечивать
1.Зима	33	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.47	17	«Зайка серый» Цель: учить детей слушать и действовать согласно тексту стихотворения.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
	34	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.47-48			ст.135
2.	35	С.Ю. Федорова	18	«Ворона и собака»	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: учить детей подражать	
		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.48		движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	на прогулке с малышами».
	36	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.49			ст.122
3.	37	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.49	19	«Ой, что за народ?»  Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
	38	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.50			ст.131
4.	39	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.50-51	20	«Заинька, выйди в сад» Цель: учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с

	40	С.Ю. Федорова «Примерные планы			малышами». ст.123
		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.51			
			Февраль		
Задачи на меся	иц. Воспиты	вать умение самостоятельно дей	ствовать. Формиро	вать основные жизненно важные движе	ния Обеспечиват
закаливание орг	ганизма дете	ей.			
1.	41	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.53	21	«Зайки-шалунишки» Цель: учить действовать в ответствии со словами текста, однять эмоциональный настрой	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
	42	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с		галышей	ст.124
		детьми 2-3 лет» ст.54			
2	43	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.54-55	22	«Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направления, показывать предметы, передавать	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».
	44	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.55		характерные движения животных, птиц.	ст.124
3. Наши защитники	45	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.56	23	«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей выполнении движений.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с

	46	С.Ю. «Примерные	Федорова планы			малышами». ст.126
		физкультурных детьми 2-3 лет»				
4.	48	С.Ю. «Примерные физкультурных детьми 2-3 лет» С.Ю. «Примерные физкультурных детьми 2-3 лет»	ст.57 Федорова планы занятий с	24	«Ладушки- оладушки» Цель: учить детей по- разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два».	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.125
	-	•		Мант		

## Март

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

1. Моя мама	49	С.Ю.	Федорова	25	«Птички	, раз! Птички	, два!»	С.Н. Теплюк
		«Примерные пла	аны		Цель:	упражнять	детей в	«Игры-занятия
	50	физкультурных детьми 2-3 лет» С.Ю. «Примерные физкультурных	ст.60 Федорова планы		выполнен	нии движений,	учить счету.	на прогулке с малышами». cт.127
		детьми 2-3 лет»						
2. Народная игрушка	51	С.Ю. «Примерные физкультурных детьми 2-3 лет»		26	«Коза ро	гатая»		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с

	52	С.Ю. Федорова		Цель: учить детей выполнять	малышами».
		«Примерные планы		действия в соответствии со словами	ст.123
		физкультурных занятий с		стихотворения	
		детьми 2-3 лет» ст.62			~ ** =
3.	53	С.Ю. Федорова	27	«Два гуся»	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: учить детей выполнять	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		имитационные движения.	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.62			малышами».
	54	С.Ю. Федорова			ст.128
		«Примерные планы			
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.63			
4.	55	С.Ю. Федорова	28	«Веселый воробей»	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: предлагать выполнять	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		движения по тексту игры; обучать	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.63-64		ролевым действиям.	малышами».
	56	С.Ю. Федорова			ст.128
		«Примерные планы			
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.64			
			Апрель		
Задачи на мес	сяц. Способс	гвовать психофизическому ра	звитию детей. Фор	омировать умение ориентироваться в	в пространстве.
		е организма детей.	-		· -
1. Весна	57	С.Ю. Федорова	29	«Солнечные зайчики»	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: уточнять с детьми	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		направления: вверх, вниз, в сторону;	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.66		1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	<b>7</b> 0	0.10	1		
	58	С.Ю. Федорова		учить выполнять разнообразные	малышами».
		«Примерные планы		движения.	ст.129
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.67			
2.	59	С.Ю. Федорова	30	«Мы веселые ребята» выполнять	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: учить детей указаниям	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		действия согласно	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.67-68		взрослого.	малышами».
	60	С.Ю. Федорова			ст.130
		«Примерные планы			
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.68			
3.	61	С.Ю. Федорова	31	«Веселый пастушок» детей в	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: упражнять	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		правильных ответах.	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.69			малышами».
	62	С.Ю. Федорова			ст.127
		«Примерные планы			
		физкультурных занятий с			
		детьми 2-3 лет» ст.69-70			
4.	63	С.Ю. Федорова	32	«Кто как кричит?»	С.Н. Теплюк
		«Примерные планы		Цель: уточнить знания детей о том,	«Игры-занятия
		физкультурных занятий с		кто из животных как подает голос.	на прогулке с
		детьми 2-3 лет» ст.70		,,	малышами».

	64	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.71			ст.132
			Май		
Задачи на месяц Обеспечивать зак			оятельно. Формиро	вать основные жизненно важные движ	ения.
1. Скоро, лето	65	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.73 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.73-74	33	«Колобок» Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.132
2.	68	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.74 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.75	34	«Цыплята» Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	
3.	69	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ст.75-76	35	«Цыплята и собачка»	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с

	70	С.Ю. Фе «Примерные планы	едорова			упражнять ии различных подлезании по	действий; в	малышами». ст.133.
		физкультурных заня детьми 2-3 лет» ст.76						
4.	71			36	Цель: у	льные ребята чить детей , не мешая дру	выполнять	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». ст.133.
	72	_						

# Перспективное планирование «Физическое развитие» Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-3 лет.

Месяц	Название игры	Методическое обеспечение
4d	1. «Поезд»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.17
Сентябрь	2. «Переезд на дачу»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.18
ент	3. «По ровненькой дорожке»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.19
	4. «Солнышко и дождик»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.19
	5. «Автомобили»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.20
Октяб	6. «Самолеты»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.22
 Экт рь	7. «Воробушки и автомобиль»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.22
	8. «Лягушка»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.23
	9. «Наседка и цыплята»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.24
9d	10. «Куры в огороде»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.25
Ноябрь	11.«Лохматый пес»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.25
H <sub>C</sub>	12.«Медведь и пчелы»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.26

	13.«Серый волк»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.27			
	14. «Пузырь»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.27			
Декабр ь	15.«Догони Мишку»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.28			
er.	16.«Беги ко мне»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.29			
	17. «Мячик»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.30			
	18.«Пятнашки с ленточками»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.30			
gd	19. «Кто скорее добежит»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.31			
Январь	20.«Игра с мячом»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.32			
<b>%</b>	21.«К куклам в гости»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.32			
	22.«Где звенит?»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.32			
	23.«По дорожке (тропинке)»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.33			
Февра	24.«По мостику через ручеек»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.33			
рев ль	25.«Принеси флажок»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.33			
	26.«Догони мяч»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.34			
	27.«Солнечные зайчики»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.34			
тф	28. «Догони меня»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.35			
Март	29.«Кот и мыши»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.35			
	30. «Курочка-хохлатка»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.36			
	31.«Зайка беленький сидит»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.36			
	32.«Зайка умывается»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.37			
116	33. «Катание шаров»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.38			
Апрель	34.«Прокати в воротца»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.38			
An	35. «Забрось мяч в корзину (Целься	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.38			
	вернее)»				
	36.«Доползи до погремушки»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.39			
Май	37. «Обезьянки»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.39			
\( \S	38.«Достань кольцо»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.39			

39.«Маленькие и большие ножки»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.40
40.«Заинька, выходи»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.40
41.«Солнышко, солнышко»	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. с.41

#### Диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет

**Педагогическая диагностика развития детей от года до трех лет** проводится два раза в год (в сентябре и мае) по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

**Источник:** Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

Данное пособие можно найти в Интернете в свободном доступе. Также оно есть на сайте «Детство-Гид» <a href="http://detstvogid.ru/">http://detstvogid.ru/</a> в разделе «Библиотека» <a href="http://detstvogid.ru/">http://detstvogid.ru/</a> в разделе

#### Диагностика развития общения со взрослым Параметры ситуативно-делового общения

Диагностика общения предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого и средств общения.

**Инициативность** в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения к взрослому: демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.

**Чувствительность** к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культур- но-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

**Средства общения.** Данный параметр включает в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них. **Показателями данного параметра являются:** 

- 1) понимание речи взрослого. Данный параметр фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций;
- 2) экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные;
- 3) предметные действия;
- 4) активная речь. Этот показатель включает предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы. Все показатели общения оцениваются в баллах. Шкалы оценок приводятся после описания диагностических ситуаций.

Описание диагностических ситуаций Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

#### Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

*Цель*: а) определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами; б) выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

*Организация среды и игровой материал.* На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2—3-составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы.

Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

#### Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность»

Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка. Игровой материал тот же.

*Процедура проведения диагностической пробы*. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ... А это что? Поиграй с этими игрушками».

Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается к взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» «Протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения».

При условии, что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился к взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

#### Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение»

*Цель*: определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности.

Игровой материал тот же, что и в ситуации 2.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столику и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее,

обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покругим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так...хорошо...Вот молодец! Получилось!». Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее:

- 1) просит ребенка дать ему поочередно 2–3 предмета. Например, он говорит: «Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем». Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции;
- 2) показывает 3—4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: «Леночка, что это? (Протягивая девочке расческу). Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?». Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название: «Это расческа. Скажи: «расческа». Давай причешем куколку. Скажем ей: «Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая». С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи;
- 3) показывает 2–3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому;
- 4) предлагает ребенку 2–3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. Например, он говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатилась к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше». Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие;
- 5) по ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не больше трех). Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т.п.)!». А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т.д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать». С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого;
- 6) оставляет без ответа 1–2 инициативных действия ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия.

Длительность пробы – 10 минут.

Дополнительная инструкция. В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения — создать условия для того,

чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности. Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т.е. вступать с ним в деловое общение. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

#### Ситуация 4. «Незнакомый предмет»

*Цель*: получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого, ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.

Организация среды и игровой материал. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запор. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т.д.

Процедура проведения диагностики. Предлагаются следующие стратегии поведения взрослого:

- 1) пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию;
- 2) активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия.

Наблюдения фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения. В процессе диагностики педагог заполняет «Протокол регистрации параметров общения", составленный на основании приведенной ниже шкалы. В ходе наблюдения за поведением ребенка психолог выбирает соответствующие каждой пробе баллы и обводит их кружком. Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения на третьем году жизни

## Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры общения	Ситуации				
	«Пассивный взрослый» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Индивидуальная предметная деятельность» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Ситуативноделовое общение» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Незнакомый предмет» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	
Инициативность					
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется				
Средства общения:					
- понимание речи взрослого	Не фиксируется				
- экспрессивно-мимические средства					
- предметно-действенные средства					
- речь					
Примечание					

### Шкалы оценки ситуативно-делового общения на третьем году жизни

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
Инициативность	Отсутствует:	0
	- ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб	

	Слабая:	1
	- ребенок не инициирует первым контакты со взрослым;	•
	- начинает проявлять инициативу только после обращений к нему взрослого,	
	делает это редко;	
	-	
	- в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную	
	позицию: чаще всего ждет инициативы взрослого (например, изредка	
	поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);	
	- не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к	
	предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку,	
	но, не получив ответа, кладет ее на стол).	
	Средняя:	2
	- ребенок проявляет инициативу не во всех пробах;	
	- обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей	
	(например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не	
	вовлекает его в совместную деятельность);	
	- инициативные обращения не отличаются настойчивостью	
	Высокая:	3
	- ребенок постоянно проявляет инициативу в общении;	
	- обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает внимание	
	взрослого к предметам, просит помочь в случаях затруднений, вовлекает в	
	совместные действия, делится своей радостью или огорчением по поводу	
	игры, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении	
Чувствительность к	Отсутствует:	0
воздействиям взрослого	- ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и	
	действий с ними	
-		

	Слабая:	1
	- ребенок лишь изредка отвечает на обращения к нему взрослого, часто	
	игнорирует их, не пере- страивает свое поведение в зависимости от об-	
	ращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а	
	ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу	
	партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый	
	предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу)	
	Средняя:	2
	- ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий	
	с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует	
	(например, подает взрослому кубик только после трех настойчивых просьб);	
	принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о	
	совместной игре;	
	- не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий	
	взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но	
	сразу же отбирает ее, играет сам)	
	Высокая:	3
	- ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого,	
	активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с	
	действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу	
	сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку	
	и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень)	
Средства общения		
Понимание речи взрослого	Отсутствует:	0
	- ребенок во всех пробах неправильно выполняет инструкции (например, в	
	ответ на неоднократные просьбы взрослого показать или дать знакомый	
	предмет показывает или подает ему все подряд)	
	Понимает речь взрослого:	1
	- ребенок правильно выполняет просьбы и инструкции;	
	- охотно и старательно пытается повторить вслед за взрослым слова	

Экспрессивно-мимические средства	Отсутствуют: - ребенок не смотрит на взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям; - не указывает на предметы	0
	<ul> <li>Использует редко:</li> <li>ребенок изредка смотрит в глаза взрослого;</li> <li>однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная;</li> <li>один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку, тянется к ней);</li> <li>эмоции и жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого</li> </ul>	1
	Использует постоянно: - ребенок часто поглядывает на взрослого; - часто обращается к нему с улыбкой, смехом или выражает отрицательные эмоции (недовольство, обида, гнев), мимика оживленная, яркая; - постоянно привлекает внимание взрослого к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий (радостно указывает на игрушки, на предметы, находящиеся в отдалении, сжимая и разжимая ладошки, тянется к игрушке, которую не может достать, дотрагивается до руки взрослого)	2
Предметные действия	Отсутствуют: - ребенок не протягивает взрослому игрушки, не обменивается ими	0
	Использует редко: - ребенок однократно или эпизодически предлагает взрослому игрушки, несколько раз обменивается ими в процессе совместной игры	1

	Использует часто:	2
	- ребенок постоянно протягивает взрослому игрушки, настойчиво вкладывает	
	их в руку взрослого, демонстрирует ему свои действия, чередует	
	собственные свои действия с действиями парт нера	
Активная речь	Отсутствует:	0
	- ребенок не произносит слов, не лепечет, не издает выразительных звуков (ни	
	по собственной инициативе, ни в ответ на обращения взрослого).	
	Лепет	1
	Автономная речь (детские слова типа «ко-ко» вместо «молоко», «кика»	2
	вместо «кошка» или «волосы» и т.д.	
	Отдельные слова	3
	Фразы	4

# Заключение об уровне развития общения у ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Дата обследования

Разделы	Содержание
Инициативность ребенка в общении	
(высокая, средняя, низкая,	
отсутствует)	
Чувствительность к воздействиям	
взрослого (высокая, средняя, низкая,	
отсутствует)	

Репертуар коммуникативных действий	
(разнообразный, ограниченный,	
обедненный – выделить	
предпочитаемые средства общения,	
указать уровень развития активной	
речи)	
Заключение (содержит вывод об	
уровне развития общения:	
нормальный, задержка в развитии	
общения, грубая задержка в развитии	
общения с указанием отсутствующих	
или слабовыраженных параметров и	
возможных причин задержки)	
Рекомендации (даются в соответствии	
с выявленными причинами задержки в	
развитии общения, в случае	
необходимости составляется	
направление к соответствующим	
специалистам).	
Ź	

# Диагностика развития предметной деятельности Параметры и показатели предметной деятельности

В качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым. Охарактеризуем эти параметры подробнее.

### Виды действий с предметами. Среди них выделяются следующие:

1. Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия. К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает их, трогает, ощупывает, вертит в руках), предметные манипуляции, т.е. действия с предметами, в которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею

по столу или по другой игрушке, переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т.д.), а также *специфические физические* действия, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т.д.).

2. Предметные, или культурно-фиксированные, действия, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, куклу купает или кормит, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т.д.).

**Познавательная активность.** Этот параметр характеризует наличие у ребенка потребности в действиях с новыми и незнакомыми предметами, степень его любознательности. Он включает следующие показатели:

- 1. *Интерес к действиям с предметами*. Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами.
- 2. *Настойчивость в предметной деятельности*. Этот показатель отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробе с «секретом».
  - 3. Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами. Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий
- с ними дети демонстрируют гамму эмоций: улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют предметы, сердятся, когда что-то не получается. Эмоции являются важным показателем пристрастного отношения ребенка к предметному миру и собственной деятельности.

### Включенность предметной деятельности в общение. Показателями данного параметра являются:

- 1. Стремление ребенка действовать по образцу. Этот показатель отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому. Следует помнить, что при диагностике общения у детей от 1 года до 2 лет регистрируется не правильность выполнения того или иного образца действия, не качество подражания, а лишь наличие самого стремления к подражанию.
- 2. Ориентация на оценку взрослого. Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрос лому за оценкой, похвала вызывает у него положительные эмоции, стимулирует активность. Порицание может вызвать огорчение, гнев или прекращение деятельности, но в сочетании с последующей поддержкой взрослого формирует у ребенка правильное представление о результате конкретного действия, о своих возможностях.

#### Описание диагностических ситуаций

Для диагностики предметной деятельности используются те же ситуации, что и для ситуативно-делового общения. Описание диагностических ситуаций содержится в предыдущем разделе диагностики. Приведенные ниже шкалы служат основой для занесения результатов диагностики в «Протокол регистрации параметров предметной деятельности».

### Протокол регистрации параметров предметной деятельности на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка	В	Возраст,	Дата обследования	

Параметры предметной	Показатели параметров		Ситуации	
деятельности (ПД)		Индивидуальная предметная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	Ситуативно-деловое общение (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	Незнакомый предмет (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Виды действий с предметами	Ориентировочно- исследовательские и манипулятивные действия			
	Культурно- фиксированные действия			Не фиксируется
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними			
	Настойчивость в деятельности Эмоциональная вовлеченность в деятельность	Не фиксируется	Не фиксируется	
Включенность ПД в общение	Стремление действовать по образцу	Не фиксируется		
	Ориентация на оценку взрослого	Не фиксируется		
Примечания				

# Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры предметной деятельности		Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий предметами	c	Ориентировочно- исследовательские и	Отсутствуют: - ребенок игнорирует предметы	0
		манипулятивные действия	Используются редко: - ребенок бегло поглядывает на предметы, совершает 1–2 однообразные манипуляции (например, стучит игрушкой по столу или несколько раз переставляет ее с места на место)	1
			Используются часто: - ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций (например, вертит в руках, переставляет с места на место, стучит, размахивает и пр.)	2
		Предметные, культурно- фиксированные действия	Отсутствуют: - ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
			Используются редко: - ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически (например, один раз разбирает и собирает матрешку или поит куклу из чашки), предпочитает манипулировать с предметами	1
			Используются часто: - на протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно-фиксированные действия с предметами (например, собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.)	2

Познавательная	Интерес к предметам и	Отсутствует:	0
активность	действиям с ними	- ребенок не обращает внимания на предметы, не	
		предпринимает никаких действий с ними	
		Слабый:	1
		- ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро	
		пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности	
		(например, начав собирать пирамидку, ребенок сразу же	
		прекращает свое занятие, смотрит по сторонам	
		Средний:	2
		- ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается	
		с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по	
		сторонам	
		Большой:	3
		- ребенок вовлечен в действия с предметами, действует	
		сосредоточенно, почти не отвлекается	
	Настойчивость в деятельности	Отсутствует:	0
	(фиксируется только в	- не получив сразу желаемого результата, ребенок	
	ситуации «Незнакомый	прекращает попытки решить задачу	
	предмет»)	Слабовыраженная:	1
		- ребенок предпринимает 2-3 попытки решить задачу, но после	
		неудачи прекращает деятельность	
		Хорошо выраженная:	2
		- ребенок предпринимает многократные	
		попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за	
		помощью	
	Эмоциональная вовлеченность	Преобладание отрицательных эмоций:	-1
	в действия с предметами	- ребенок отталкивает игрушки, сердито	
		разбрасывает их, сбрасывает со стола	

		Безразличие: - ребенок равнодушно смотрит на предметы; мимика невыразительная	0
		Преобладание амбивалентных эмоций: - ребенок радуется при виде игрушек, но действует с ними с опаской или робко	1
		Преобладание положительных эмоций: - ребенок оживлен, часто улыбается, радостно вокализирует	2
Включенность предметной деятельности в общение со взрослым	Стремление действовать по образцу	Отсутствует: - ребенок не обращает внимания на показ взрослым действий с предметами, не подражает им, игнорирует предложения взрослого	0
		Слабое: - ребенок наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки подражать ему, но быстро отвлекается, переходит к другим занятиям (например, начав вслед за взрослым кормить куклу ложкой из чашки, соскальзывает на манипуляции с ложкой: размахивает ею, стучит, грызет и пр.); большинство образцов действий остается без внимания; в последующей самостоятельной игре ребенок не пытается воспроизводить образец	1
		Среднее: - ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого; сразу после показа образца действия старается воспроизвести его; в последующей самостоятельной игре образец не воспроизводит	2

			Сильное:	3
			- ребенок с большим интересом наблюдает за действиями	
			взрослого;	
			пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему	
			в руку игрушку;	
			неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе	
Ори	иентация	на оценку	Отсутствует:	0
*	ослого	, j	- ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым	
			его действий, продолжает действовать по-своему; после	
			поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и	
			усиления его активности, стремления повторить действие,	
			одобренное взрослым;	
			порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа	
			деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие	
			или обратиться к взрослому за помощью	
			Слабая выраженность:	1
			- ребенок не ищет оценки;	
			- лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не	
			изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе,	
			эмоции выражены слабо;	
			- поощрение некоторых действий вызывает	
			неярко выраженное удовольствие;	
			- порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой	
			попытки исправить его	

Заключение об уровне ра	Хорошая выраженность: - ребенок обращается ко взрослому за оценкой (взглядом, жестом, вербально); - радуется поощрениям, начинает действовать более активно, неоднократно повторяет одобренное действие; порицание стимулирует попытки видоизменить действие; - ребенок обращается за помощью; иногда огорчается и прекращает деятельность	2
Фамилия, имя ребени	ка Возраст Дата обследования	
Разделы	Содержание	
Виды действий с предметами: - ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто); - культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)		

Познавательная активность:
- интерес к предметам и действиям с
ними
(отсутствует, слабый, средний, большой);
- настойчивость в деятельности
(отсутствует, слабовыраженная, ярко
выраженная);
- эмоциональная вовлеченность
(преобладание отрицательных эмоций,
безразличие, преобладание
амбивалентных эмоций, преобладание
положительных эмоций)
Включенность ПД в общение со
взрослым:
- стремление действовать по
образцу
(отсутствует, слабое, среднее, сильное);
- ориентация на оценку взрослого
(отсутствует, слабая выраженность,
высокая вы раженность)
Заключение (указать уровень развития ПД,
дать качественную характеристику)
Заключение

### Ребенок от 2-х до 3-х лет

Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- 1) развития общения и речи;
- 2) предметной деятельности;
- 3) игровой деятельности

#### Диагностика развития общения и речи

### Описание диагностических ситуаций Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

*Цель*: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

### Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цель: выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

1. Экспериментатор подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2 – 3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеется на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбора, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляется стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

### Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цель: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- 1) просит назвать 2—3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;
  - 2) предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;
- 3) показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);
  - 4) показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

Данные наблюдения заносятся в протокол. (Форма протокола приведена ниже.)

### Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка

Параметры и показатели	Си		
общения и речи	«Пассивный взрослый»	«Совместная игра»	«Картинки»
	(поставить баллы	(поставить баллы	(поставить баллы
	0, 1, 2 или 3)	0, 1, 2 или 3)	0, 1, 2 или 3)
Инициативность			
Чувствительность к воздействиям	Не фиксируется		
взрослого			
Средства общения:			
-экспрессивно-мимические средства			
- предметно-действенные			
Речь:			
- активная речь			

- понимание речи	Не фиксируется	
- выполнение речевых инструкций	Не фиксируется	
Примечания		

### Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни

# Шкалы оценки параметров общения

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы	
Инициативность	Отсутствует:	0	
	-ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым		
	Слабая:		
	- ребенок редко $(2-3)$ раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым		
	Средняя:	2	
	- ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия примитивны и однообразны		
	Высокая:	3	
	- ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует		
	разнообразные способы контактов		
Чувствительность к	Отсутствует:	0	
воздействиям взрослого	- ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого		
	Слабая:	1	
	- ребенок изредка реагирует на инициативу взрос лого, предпочитая индивидуальную игру.		
	Средняя:	2	
	- ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого		
	Высокая:	3	

	- ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия	
Средства общения	Экспрессивно-мимические (э);	э
	Жесты (ж) и предметные действия (пд);	ж,
	Речь (р)	пд р

### Шкалы оценки параметров речевого развития детей

Параметры речевого	Критерии оценки параметров			
развития Активная речь	Активная речь Отсутствует: - ребенок не произносит ни слова			
TIKTIIDIIAN PC ID				
	Низкий уровень:	1		
	- ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения			
	Средний уровень:	2		
	- ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может			
	составить двусловное предложение			
	Высокий уровень:			
	- ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2 - 3 связных			
	предложения			
Понимание речи	Отсутствует:	0		
взрослого	- ребенок вообще не понимает речи взрослог			
	Низкий уровень:	1		
	- ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов,			
	обозначающих признаки, действия и пр.			
	Средний уровень:	2		
	- ребенок понимает обращенную к нему речь взрос- лого, легко находит нужные предметы и действия			

	Высокий уровень:	3
	- ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (nod, нad и др.)	
Способность к	Отсутствует:	0
выполнению речевых	- ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	
инструкций взрослого	Низкая:	1
	ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа "Дай мячик"	
	Средняя:	2
	- ребенок, как правило, выполняет двухактные ин- струкции и ориентируется на название	
	признаков предмета	
	Высокая:	3
	- ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное	
	расположение предметов	

# Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка	Bo	озраст	Дата обследования _	
----------------------	----	--------	---------------------	--

Разделы	Содержание
Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя,	
слабая, отсутствует)	
Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая,	
отсутствует)	

Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный — выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи)	
Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует)	
Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий)	
Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий)	
Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи — нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)	
Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)	

#### Описание диагностических ситуаций Ситуация 1. «Знакомые предметы»

Цель: выявление уровня развития операциональной стороны предметной деятельности.

*Организация предметной среды.* На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ре- бенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?». Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!»

Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, которой соответствует выраженности регистрируемого параметра.

#### Ситуация 2. «Незнакомый предмет»

*Цель* – выявить степень любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

*Организация предметной среды.* На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные

действия и порицает неправильные. В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу» (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Организация предметной среды и рекомендуемый набор предметов:

пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением

для постройки домика (типа «Лего»).

Процедура проведения диагностики.

Проба 1. «Грузовичок», «Пирамидка».

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка. Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

## Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2, 5 лет

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Дата обследования	
Показатели параметров		Ситуации	

Параметры предметной		«Знакомы	е предметы»	«Незнакомый предмет»
деятельности		(поставить баллы		(поставить баллы
		0, 1, 2	2 или 3)	0, 1, 2 или 3)
Виды действий	Ориентировочные и			
	манипулятивные действия			
	Культурнофиксированные			
	действия			
Познавательная	Эмоциональная			
активность	вовлеченность в			
	деятельность			
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	
	Стремление к	Не фиксируется	Не фиксируется	
	самостоятельности			
Включенность в общение	Стремление	Не фиксируется		
со взрослым	воспроизводить образец			
	действия			
	Ориентация на оценку			
	взрослого			
	Речевое сопровождение			
	деятельности			
Примечания				

# Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет

	<b>Рамилия</b> , имя ребенка		Возраст	Дата обследования	
--	------------------------------	--	---------	-------------------	--

Параметры	Показатели параметров	Ситуации					
предметной деятельности		«Знакомые предметы»		Незнакомый	«Действия	«Действия по образцу»	
деятельности		Индивидуальная	Совместная	предмет	Проба 1	Проба 2	
		деятельность	деятельность	(поставить			
		(поставить баллы	(поставить	баллы			
		0, 1, 2 или 3)	баллы	0, 1, 2 или 3)			
			0, 1, 2 или 3)				
Виды действий	Ориентировочные и						
	манипулятивные действия						
	Культурнофиксированные			Не			
	действия			фиксируется			
Познавательная	Эмоциональная						
активность	вовлеченность в						
	деятельность						
	Настойчивость	Не фиксируется	Не				
			фиксируется				
	Стремление к	Не фиксируется	Не				
	самостоятельности		фиксируется				
Включенность в	Стремление	Не фиксируется				Не	
общение со взрослым	воспроизводит образец					фиксируется	
	действия						
	Ориентация на оценку						
	взрослого						
	Речевое сопровождение						
	деятельности						
Целенаправленность		Не фиксируется	Не				
			фиксируется				

Примечания			

### Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с	Ориентировочноисследовательские	Отсутствуют:	0
предметами	и манипулятивные действия	- ребенок игнорирует предметы	
		Использует редко:	1
		- ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем	
		оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить	
		назначение предмета или совершить с ним какое-либо	
		действие	
		Использует часто:	2
		- ребенок активно обследует предмет, совершает	
I		разнообразные манипуляции с ним	

Культурно-фиксированные	Отсутствуют:	0
действия	- ребенок не действует с предметами в соответствии с их	
	назначением	
	Используются редко:	1
	- ребенок совершает одно-два действия данного	
	вида, предпочитает манипулятивные действия	
	Используются часто:	2
	- ребенок совершает много различных культурно-фиксированных	
	действий	

Познавательная	Эмоциональная	Отсутствует:	0
активность	вовлеченность	- ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично	
		смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними;	
		выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы	
		Слабая:	1
		- ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам,	
		часто отвлекается;	
		- проявляет интерес или положительные эмоции, но	
		действует с опаской или робко	
		Высокая:	2
		- ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью	
		поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно	
		сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции	
	Настойчивость в	Отсутствует:	0
	деятельности	- ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи	
		прекращает деятельность	
		Слабовыраженная:	1
		- ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес	
		к ней	
		Ярко выраженная:	2
		- ребенок совершает много кратные попытки решения задачи	
	Стремление к	Отсутствует:	0
	самостоятельности	- ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же	
		обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает	
		помощи	
		Слабое:	1
		- ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой	
		же неудачи обращается ко взрослому	

		Среднее:	2
		- ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь	
		принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же	
		отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно	
		Выраженное:	3
		- ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи,	
		предложенной взрослым, предпочитает действовать	
		самостоятельно	
Включенность ПЛ в	Стремление	Отсутствует:	0
общение со	воспроизводить образец	- ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает	
взрослым	действия	действовать по-своему	
		Слабое:	1
		- ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом	
		действует по-своему	
		Среднее:	2
		- ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не	
		доводит правильное действие до конца	
		Сильное:	3
		- ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец	
	Ориентация на оценку	Отсутствует:	0
	взрослого	- ребенок не ориентируется на оценку взрослого	
		Слабая выраженность:	1
		- ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на	
		порицание взрослого, но не корректирует действий под	
		влиянием оценки	
		Средняя выраженность	2
		- ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в	
		своих действиях	

		Высокая выраженность - ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	3
	Речевое сопровождение	Отсутствует:	0
	деятельности	- ребенок не сопровождает действия речью	
		Слабое:	1
		- ребенок редко пользуется речью	
		Выраженное:	2
		- ребенок активно пользуется речью	
Целенаправленность		Отсутствует:	0
		- ребенок не стремится достигнуть правильного результата	
		Слабовыраженная:	1
		- ребенок предпринимает попытки достичь	
		правильного результата, но быстро теряет цель	
		Ярко выраженная:	2
		- ребенок упорно пытается добиться правильного результата,	
		варьируя способы дей ствия	

# Заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребен	нка Возраст Дата обследования
Разделы	Содержание

T
Виды действий с предметами: -
ориентировочно-исследовательские и
манипулятивные (отсутствуют,
используются редко, используются
часто);
- культурно-фиксированные
(отсутствуют, используются редко,
используются часто)
Познавательная активность:
- эмоциональная
вовлеченность
(отсутствует, слабая, высокая);
- настойчивость в деятельности
(отсутствует, слабовыраженная, ярко
выраженная);
- стремление к самостоятельности в деятельности
(отсутствует, низкое,
среднее, выраженное)
Включенность ПД в общение со
взрослым:
- стремление воспроизводить
образец действия (отсутствует,
слабое,
среднее, сильное);
- ориентация на оценку
взрослого (отсутствует,
слабовыраженная,
средневыраженная,
ярковыраженная);

- речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное)
Целенаправленность у детей старше 2,5 года (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная)
Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику)
Рекомендации

### Диагностика развития процессуальной игры

### Описание диагностических ситуаций

### Ситуация 1. «Индивидуальная игра»

Цель: определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету. *Игровой материал:* 

- 1) реалистические игрушки:
- 1–2 персонажа игры (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок); набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка);

кроватка.

2) неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей: несколько кубиков разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круг, колечко), кусочек ткани, катушка, несколько больших пу говиц.

Процедура проведения диагностической пробы. Проба проводится в знакомом ребенку помещении. Взрослый присаживается рядом с малышом, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации. Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время для того, чтобы рассмотреть игрушки, поманипулировать ими. Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, взрослый предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия.

Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1–2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная. Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит к следующей пробе.

В случае, когда малыш сразу же вовлекает взрослого в процессуальную игру, взрослый также меняет порядок проб и начинает диагностику с ситуации "Совместная игра".

#### Ситуация 2. «Совместная игра»

Цель: определение уровня совместной игры ребенка со взрослым, выявление зоны ближайшего развития игры.

Игровой материал – тот же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от ее лица, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку вместе с ним покормить куклу. Получив его согласие, взрослый начинает играть, стараясь вовлечь ребенка в совместное занятие, задавая наводящие вопросы, предлагая варианты игры, обращаясь к малышу от имени куклы и т.д.

Случается, что ребенок не использует в игре предметы-заместители, ограничиваясь игрой с реалистическими игрушками. Для диагностики игры важно выяснить, способен ли ребенок совершать действия замещения. В этом случае взрослому следует наводящими вопросами стимулировать их поиск. Например, он может разыграть такую сценку. Обращаясь к кукле, он говорит: «Лялечка, ты хочешь конфетку?». Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами: «Да, я очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста, конфетку». Взрослый озабоченно разглядывает стол, перебирает возможные предметы-заместители и приговаривает: «Где же у нас конфетка?». Затем

обращается к ребенку: «Ваня, давай найдем конфетку для Лялечки. Что может быть конфеткой?». Как правило, ребенок охотно присоединяется к поиску и сам или с помощью взрослого находит подходящий предмет. После этого нужно покормить «конфетой» куклу, изобразить ее удовольствие и поблагодарить ребенка.

Если ребенок играет молча, может возникнуть проблема с интерпретацией тех или иных действий. Это относится прежде всего к использованию предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает тарелкой лежащую на столе куклу, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом). В таких случаях взрослый должен поинтересоваться у ребенка, что он делает. Вопрос следует задавать в косвенной форме. Например, если малыш только тем и занят, что режет ножом пластмассовые детали конструктора, не следует спрашивать у него: «Что ты сейчас делаешь?». Лучше обратиться к ребенку таким образом: «Ты что-то режешь ножом, наверное, готовишь еду для куклы? Ей интересно, что же ты готовишь.». Ответ ребенка поможет понять, какого рода действие он совершает. Если он скажет, что режет, к примеру, морковку, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». В данном случае не важно, что взрослый своим вопросом, возможно, подтолкнул ребенка к более четкому осознанию действия, главное, что ребенок понял и принял вопрос. Если же он не знает, что ответить, или говорит, что режет кубик, то данное действие не учитывается в качестве замещающего. Однако подобные вопросы не следует задавать слишком часто, чтобы не отвлекать ребенка, не нарушать его свободную игру. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует оставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он полученный опыт в своей игре. Вторая проба длится также 10 минут. Данные наблюдений вносятся в протокол.

### Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Дата обследования
----------------------	---------	-------------------

Параметры игры	Показатели параметров	Ситуации	
		«Индивидуальная игра»	«Совместная игра»
		(поставить баллы	(поставить баллы
		0, 1, 2 или 3)	0, 1, 2 или 3)
Потребность в игре	Инициативность		
	Длительность игры		
	Эмоциональное состояние в		
	ходе игры		

Характер игровых действий	Вариативность игровых действий		
	Речевая активность в ходе игры		
Воображение	Использование		
	предметовзаместителей		
Принятие игровой инициативы	Принятие игровой инициативы	Не фиксируется	
взрослого	взрослого		
Примечания			

### Шкалы оценки параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Параметры игры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей игры	Баллы
Потребность в игре	Инициативность	Отсутствует:	0
		- ребенок не играет по собственной инициативе даже после	
		показа взрослого	
		Слабая:	1
		- первые игровые действия совершаются по инициативе	
		взрослого, собственные инициативные действия единичны	
		Средняя:	2
		- ребенок начинает играть по собственной инициативе, но по	
		ходу игры часто ждет инициативы взрослого	
		Высокая:	3
		- ребенок сам разворачивает игру, выбирает сюжет, подбирает	
		игровые атрибуты	
	Длительность игры	Отсутствие игры:	0
		- в течение обеих диагностических проб ребенок не играет,	
		занимается другими делами (манипулирует игрушками,	
		общается с взрослым по другим поводам и т.д.)	

		Кратковременная игра: - большую часть времени ребенок занят предметными	1
		манипуляциями, игра занимает менее 5 минут	
		Средняя длительность:	2
		- процессуальная игра перемежается манипуляциями с предметами, периоды игры и манипуляций приблизительно равны	
		Длительная игра: - большую часть времени ребенок занят процессуальной игрой	3
	Эмоциональное состояние в	Равнодушное:	0
	ходе игры	- игрушки не вызывают эмоционального отклика, мимика невыразительна, игровые действия небрежны или ленивы	
		Спокойное: - эмоции ребенка выражены неярко (слабые улыбки, спокойная поза), темп игры – неспешный	1
		Оживленное: - ребенок играет с удовольствием, радостно улыбается, оживленно вокализирует, не отвлекается, его действия энергичны	2
Характер игровых действий	Вариативность действий	Отсутствует: - ребенок совершает лишь один вид игровых действий (например, только причесывает куклу)	0
		Слабая: - ребенок совершает только 2–3 вида игровых действий (например, на протяжении всей игры подносит ложку ко рту куклы и поит ее из чашки)	1

	Средняя: - ребенок опробует 2–3 варианта одного и того же действия (например, кормит куклу ложкой то из тарелки, то из кастрюльки) и 2–3 вида игровых действий (например, сначала варит в кастрюльке еду, затем кормит куклу, потом причесывает ее)	2
	Высокая:	3
	- ребенок постоянно разнообразит игровые действия, каждый раз внося в них элементы новизны, варьируя по- рядок (например, готовит несколько блюд, раскладывает их в разную по- суду, перекладывает, помешивает, режет накалывает, очищает, дует и т.д.); включает в игру более 3 видов игровых действий (например, готовит еду; "ест" сам, кормит куклу, мишку; умывает, купает, причесывает их; укладывает спать, переодевает; моет и вытирает посуду и т.д.)	
Речевая активность	Отсутствует: - ребенок играет молча	0
	Слабая: - ребенок произносит несколько отдельных слов, обращенных к кукле или взрослому (например: «на», «пить», «ля- ля», «чашка»)	1
	Средняя: - ребенок по ходу игры обращается к кукле и взрослому с более развернутыми, 2–3-словными высказываниями (например: «надо кушать», «пей чаёк», «пора спать») или комментариями («буду варить», «она хочет гулять»)	2

		Высокая: - ребенок постоянно и развернуто обращается к персонажам игры и взрослому, объясняя смысл и порядок своих действий, планирует их последовательность, комментирует (например: «тарелки поставим вот так, это Машина, а это моя», «вот вам картошка горячая, еще нельзя есть, подуть надо и шкурку снять», «сейчас будем кушать, потом пойдем гулять», «сейчас тебе заколочку заколю», «девочка хочет кашку, вот она, кашка, сварилась», «видишь, она супчик поела, молодец» и т.д.)	3
Воображение	Использование предметовзаместителей	Отсутствует: - ребенок играет только реалистическими игрушками (например, кормит куклу ложкой, чистит зубы зубной щеткой); замещениям взрослого не подражает	0
		Редкое: - ребенок предпочитает играть реалистическими игрушками, но	1
		иногда использует 1–2 разученных ранее и типичных для данного возраста замещения (например, кормит куклу палочкой вместо ложки, дает ей шарик вместо конфетки)	
		Частое: - ребенок постоянно включает в игру разнообразные предметызаместители, легко меняет значение одного и того же предмета (например, использует шарик в качестве конфетки, яйца, яблока, картошки, сосиски; палочку - в качестве ложки, ножа, соски, дорожки, градусника; кубик — в качестве хлеба, печенья, плиты, раковины), меняет привычную функцию предмета (на- пример, использует ложку как сковороду, тарелку — как одеяло для маленькой куклы, чашку — как шляпу)	2

Принятие	Фиксируется только во	Отсутствие:	0
инициативы взрослого	2-й пробе	- ребенок не проявляет интереса к игре взрослого, не отвечает на	
		его инициативу, продолжает манипулировать предметами	
		Слабое (пассивное):	1
		- ребенок спокойно или с интересом наблюдает за игрой	
		взрослого, но не присоединяется к ней, после показа совершает	
		несколько подражаний и переходит к манипуляциям с пред-	
		метами	
		Среднее:	2
		- ребенок с интересом наблюдает за игрой взрослого, после	
		показа подражает его действиям	
		Активное:	3
		- ребенок сразу же с удовольствием присоединяется к игре	
		взрослого, игра становится совместной	

## Заключение об уровне процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка	_ Возраст	_Дата обследования
----------------------	-----------	--------------------

Pa	Разделы	
Потребность в	игре с сю	жетными
игрушками:		
- инициативность	(отсутств	ует, слабая,
средняя, высокая);		
- длительность	игры	(отсутствие,
кратковременная, средняя, длительная)		

T	
Характер игровых действий: - вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая)	
Воображение: - использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое); - принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное)	
Заключение (содержит вывод об уровне развития процессуальной игры ребенка: нормальный, задержка, грубая задержка — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки)	
Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии игровой деятельности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)	

# Общее заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка	Возраст Дата обследования	
Разделы	Содержание	
Развитие общения:		
- инициативность ребенка в		
общении (высокая, средняя, низкая,		
отсутствует); - чувствительность к		
воздействиям взрослого (высокая,		
средняя, низкая, отсутствует);		
- репертуар коммуникативных		
действий (разнообразный, ограниченный,		
обедненный - выделить предпочитаемые		
средства общения, указать уровень		
развития активной речи)		
Развитие предметной деятельности.		
Виды действий с предметами:		
- ориентировочно-исследовательские и		
манипулятивные (отсутствуют,		
используются редко, используются		
часто); - культурно-фиксированные		
(отсутствуют, используются редко,		
используются часто)		
Познавательная активность:		
- интерес к предметам и действиям с ними		

(отсутствует, слабый, средний, большой);
- настойчивость в деятельности
(отсутствует, слабовыраженная, ярко
выраженная);
- эмоциональная вовлеченность
(преобладание отрицательных эмоций,
безразличие, преобладание
амбивалентных эмоций, преобладание
положительных эмоций)
Включенность ПД в общение со
взрослым:
- стремление действовать по образцу
(отсутствует, слабое, среднее, сильное);
- ориентация на оценку взрослого
(отсутствует, слабая выраженность,
высокая выраженность)
Заключение (указать уровень развития
общения и ПД, дать качественную
характеристику)
Рекомендации (даются в соответствии с
` `
выявленными причинами задержки в раз-
витии общения и ПД, в случае
необходимости - направление к
соответствующим специалистам).

Подпись

# Общее заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка	Возраст	_ Дата обследования
----------------------	---------	---------------------

<b>Р</b> азмани и
Разделы
Развитие общения и речи:
- инициативность ребенка в общении
(высокая, средняя, низкая, отсутствует); -
чувствительность к воздействиям
взрослого (высокая, средняя, низкая,
отсутствует);
- репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный,
обедненный; предпочитаемые средства
общения);
- уровень развития активной
речи резытти активноп
(высокий, средний, низкий, активная речь
отсутствует);
- уровень понимания речи (высокий,
средний, низкий);
- уровень выполнения речевых
инструкций (высокий, средний, низкий)
Развитие предметной деятельности.
Виды действий с предметами:
_
- ориенировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют,
используются редко, часто);

- культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)	
Познавательная активность: - эмоциональная вовлеченность	
(отсутствует, слабая, высокая);	
- настойчивость в деятельности	
(отсутствует, слабовыраженная, ярко	
выраженная);	
- стремление к самостоятельности в	
деятельности (отсутствует, низкое,	
среднее, выраженное)	
Включенность ПД в общение со	
взрослым:	
- стремление воспроизводить образец	
действия (отсутствует, слабое, среднее,	
сильное);	
- ориентация на оценку взрослого	
(отсутствует, выраженность слабая,	
средняя, высокая);	
- речевое сопровождение деятельности	
(отсутствует, слабое, выраженное);	
- целенаправленность (отсутствует,	
слабовыраженная, ярко выраженная)	
Развитие процессуальной игры: -	
потребность в игре с сюжетными	
игрушками;	
- инициатитвность (отсутствует, слабая,	
средняя, высокая);	

- длительность игры (отсутствие,	
кратковременная, средняя, длительная)	
Характер игровых действий:	
вариативность (отсутствует, слабая,	
средняя, высокая);	
- речевая активность (отсутствует, слабая,	
средняя, высокая)	
Воображение:	
- использование предметов-заместителей	
(отсутствует, редкое, частое);	
- принятие игровой инициативы взрослого	
(отсутствие, слабое, среднее, активное)	
Заключение (содержит вывод об уровне	
развития общения и речи, ПД, игровой	
деятельности – нормальный, задержка,	
грубая задержка – с указанием	
отсутствующих или слабовыраженных	
параметров и возможных причин	
задержки)	
Рекомендации (даются в соответствии с	
выявленными причинами задержки в	
развитии общения, речи, ПД, игровой	
деятельности, в случае необходимости –	
направление к соответствующим	
специалистам)	

Подпись

# Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Сахалинской области. Программа по региональному компоненту «Наш остров -Кунашир»

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе) 
  формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сахалинской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой	
	Сахалинской области и Южно-	
	Курильского района, остров Кунашир.	
Художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;	
развитие	воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов,	
	традиций Сахалинской области.	
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через	
	традиционные игры и забавы данного района	

## Содержание

	Раздел I. Целевой раздел					
1.1.	Пояснительная записка.	3				
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	14-15				
	Раздел II. Содержательный раздел					
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	15-17				
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16-19				
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19				
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19-20				
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20				
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	20-21				
	Раздел III Организационный раздел					
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	21-22				
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	23				
3.3.	Распорядок и режим дня	23-38				
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	38				
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	38-39				
4	Раздел IV Краткая презентация Программы	39-40				
5	Литература	41				

#### Введение

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Ознакомление с родным городом, краем» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белочка»

Краеведение — изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей.

Краеведение — всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях, и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача

первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников — это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Фотоальбомы из истории семьи, города, края находятся в центрах по патриотическому воспитанию в возрастных группах ДОУ. Актуальность программы по краеведению «Ознакомление с родным городом, краем» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Краеведческая программа «Ознакомление с родным городом, краем» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» разработана в соответствии со следующими документами:

Конвенция о Правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013г№1155 (ред.от 21.01.2019)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Знакомство с родным городом, краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы ДО.

#### Раздел І. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка. 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению острова Кунашир.

#### Задачи:

развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей; обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного острова Кунашир; формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям,

культуре;

содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях острова, социальных акциях; воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам

других национальностей; • способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным островом учитываются следующие принципы: *историзма* - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий; *гуманизации* - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству; *дифференциации* - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном острове с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др; *интегративности* - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко культурными особенностями острова.

Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

*принцип постепенного перехода* от более близкого ребенка, личностно значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно историческим фактам).

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

# 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей первой младшей группы

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 12. Группы формируются по возрастному принципу:

(от 2-3 лет) 1 младшая группа (от 3 лет до 4 лет) 2 младшая группа

(от 4 лет до 5 лет) средняя группа

(от 5 до 6 лет) старшие группа

(от 6 до 7 лет) подготовительная группа

Разработка Программы обусловлена наличием материалов, взаимодействием с социумом, сотрудничество с МБУК «Южно-Курильский краеведческий музей имени Ф.И.Пыжьянова»

Для реализации краеведческой программы «Ознакомление с родным городом, краем» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей. Возрастные особенности детей первой младшей группы

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности. Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру, желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помощь. Отражать в сюжетно-отобразительных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения, расширяется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, умеет отразить в речи явления недавнего прошлого, высказать свое мнение о настоящем, простейшую ориентировку на будущее, может составить из нескольких предложений рассказ-описание, рассказ-повествование.

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их. Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Ребенок способен замечать смену сезонов в природе (весна, лето, осень, зима). Под руководством взрослого ориентироваться в окружающей действительности (растения, животные, труд людей на огороде, цветнике, дома, транспорт на улицах города). Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Формируется чувство прекрасного на предметы народного творчества, проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).

**Планируемые результаты освоения Программы** Планируемые **результаты на этапе завершения дошкольного образования:** ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире острова Кунашир; ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого острова;

хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе; • проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей; проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;

проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток и др.);

отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;

самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:

анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, образовательные события, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры); наблюдение за

поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

#### Раздел II. Содержательный

# 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Социально-коммуникативное развитие включает:

развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, пгт. Южно-Курильска;

формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории пгт. Южно-Курильска и острова Кунашир ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;

воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;

воспитание чувства уважения к профессиям и труду островитян, создающих красоту родного острова;

содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события островной жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);

развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного острова, Курильских островов неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- формирование любови к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира острова Кунашир, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест

Речевое развитие включает:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Курильских островов
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном острове, в рассуждениях о достопримечательностях острова;
  - развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - формирование чувства гордости за культурное наследие.

Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;

-формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях поселка (села, города)

#### Программно-методическое обеспечение

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.

Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина. (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2005. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.

4.Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением-Издательство Мозаика — Синтез, Москва, 2016 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

познавательно - игровая деятельность;

праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;

наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по пгт обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;

двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; обсуждение правил безопасного поведения в пгт;

участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;

развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае; беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места на острове», «Деревья моего острова», «Жители острова», «Звуки острова», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота тайги», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш пгт, остров»;

рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);

просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование; знакомство с картой, глобусом;

составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;

участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;

- -выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего острова», «Остров в котором мы живем», «Мой праздничный остров»;
- изготовление сувениров к дню рождения пгт; -фотовыставка «Остров в разное время года»; сюжетно ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте»,

«Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить); игры - путешествия: «Путешествия по городам Приморского края»,

дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

экскурсии в г музей• *специально-организованная деятельность в форме*: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;

• совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисковоисследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность; • самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество. • игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и

использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

- проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- музейная педагогика которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны; информационно коммуникативные технологии обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая,

изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности — обеспечивают повышение интереса к данной теме. *Методы повышения познавательной активности:* элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач; метод моделирования и конструирования; исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении ,прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;

экспериментируют с объектами и материалами неживой природы; разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы; организуют театрализованные представления, концерты; - придумывают сказки, рассказы о семье, городе; - организуют подвижные игры.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности);

Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

#### Формы работы:

Музей истории пет Южно-Курильска: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия; Арт - этаж: знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества,

Детская школа искусств: познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для детей; экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами; Городская библиотека: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

*МБОУ СОШ nгm Южно-Курильска*: экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках, спортивных

соревнованиях («Зимние забавы», «Спортивная олимпиада», «Знатоки города»);

#### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения краеведческой Программы

Материально — технические условия реализации программы соответствуют: - Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; правилам пожарной безопасности;

требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной среды;

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории МБДОУ, так и в ее помешении.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Центры развития, включающие: предметны народно-декоративно — прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал детская художественная литература природоведческого содержания, -материал для дизайнерской деятельности по	Приобщение детей к социально значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края  Праздники, досуги, спортивные соревнования,
	изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; -ширмы для театрализации, для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.	образовательная деятельность, развитие физических качеств; укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского города, края, дню семьи)	информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; демонстрация достижений ДОУ.
Территория ДОУ	Игровых участков - 12; - цветники; -песочницы -постройки	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### «История города»:

- $1.\Pi$ роект «Город в зеленых погонах»
- 2. Фотоальбом «Мой любимый город».
- 3.Подборка материалов из газет «На Рубеже»,

#### «Флора и фауна» Проекты:

- 1. «Красная книга Курильских островов. Растения»
- 2. «Животный мир острова Кунашир»
- 3. Набор открыток «Курильские острова».
- 4. Куклы в национальных костюмах.

#### 3.3. Распорядок и режим дня

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, культурных практик), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание *по* воспитанию интереса, любви к родному городу.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация образовательной деятельности проводится 1 раз в неделю.

Планируются экскурсии, целевые прогулки, игры и праздники на улице.

#### Комплексно-тематическое планирование. Младшая группа

- 1. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке. 2. Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
- 3. Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
- 4.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

Блок Образовательные области Тема
-----------------------------------

Я, моя семья	«Социально- коммуни- кативное развитие», «Познавательное развитие»	Понятия «Семья», «Члены семьи». Место ребенка в семье». ОД «При солнышке тепло, при матушке добро», «Моя семья»
Русский народный костюм	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Знакомство с народным костюмом. Материал: детали костюма. ОД «Сошью Маше сарафан»
Кунашир- остров рыбаков	«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Рыбак – важная профессия».
Народные игры	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Русские народные игры, традиционные в Сахалинском крае
Земляки, прославившие наш остров, город	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно — эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Понятие земляки. Первопроходцы.
Быт, традиции	«Социально — коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Знакомство с русской избой, домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками, Произведения устного народного творчества. ОД:«Веселые ложки» «Русская свистулька»
Родной остров Кунашир	«Социально – коммуникативное развитие»,	

	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Остров в котором я живу. Улица, на которой я живу.  Улица на которой находится детский сад».  Некоторые достопримечательности города.  Современные старинные постройки». ОД  «Кунашир – остров родной»
Природа родного острова	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания»

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям. Ежегодно организуется:

- выставки посвященные: дню семьи, города, края, участниками которой являются дети, родители, педагоги;

социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Помоги собраться в школу». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды; - сезонные праздники: «Масленица», «День птиц», в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания:

#### 3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы построения: *Насыщенность среды:* соответствует возрасту,

индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Имеется иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Приморского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

#### 3.6. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении можно с момента прихода детей в ясельную или первую младшую группу. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста. Малыши 2—3 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя. Итак, успех экологического воспитания малышей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же; подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой; использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;

- осознанное создание воспитателем в своем поведении (действиях и словах) образца для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове

В возрасте 2—3 лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними. Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам, которое в соответствии с программой «Юный эколог» является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель

Важное место занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок нами используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми. Материал распределен по месяцам и неделям. В основном он предназначен для второй младшей группы, а на ясельный возраст несколько корректируется – даются рекомендации по его упрощению или изменению. Используя предлагаемую методику в первой или второй младшей группе, воспитатель должен ориентироваться на состав детей – степень их развитости, адаптации к дошкольному учреждению, семейный и другой опыт. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного «передвинуть» его С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и особенностям состава детей.