Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

«Принято»
Педагогическим советом № 1
Протокол № 2 от «25» августа_2022

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ д/с Белочка»
_____Е.В.Туржанская
Приказ 49-ОД от «30» августа 2022

Туржанская Екатерина Витальевна
Подписано цифровой подписью: Туржанская Екатерина Витальевна
Дата: 2022.08.31 17:00:04 +11'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Шахмаева Н.А.
Тураева Е.Я.

Содержание

I.Целевой раздел……..3

1.1 Пояснительная записка…….....3

1.2 Цели и задачи реализации Программы…….....3

1.3 Возрастные особенности детей - 5-6 лет..…….....4

1.4. Планируемые результаты освоения программы. ……..…….....6

1.5. Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте ……..……..…9

II.Содержательный раздел…….....10

2.1. Содержание психолого – педагогической работы……..……..……..……...11

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию

Рабочей программы воспитания……..…24

2.3. Перспективное планирование старшей группы по лексическим темам на 2022-2023 учебный год…….……...…….…24

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..…….....31

2.5. Образовательная область. «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира. Окружающий мир. Формирование элементарных математических представлений…….…….....39

2.6. Образовательная область. «Речевое развитие»……..……...…45

2.7. Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие»…….49

2.8. Образовательная область. «Физическое развитие»……..…54

.2.9. Перспективный план по национально – региональному компоненту старшей группы…….....67

2.10. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности старшей группы…….....68

2.11. Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы…….....71

III.Организационный раздел…….…….....…..74

3.1 Режим дня старшей группы……..……....74

3.2 План организационно-образовательной деятельности…….…….....76

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды……..…....77

Список литературы…….....79

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Белочка» .Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса и направлена на формирование базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоциональноценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни; - эмоционально откликаться на произведения искусства; - развитие крупной и мелкой моторик.

1.3. Возрастные особенности детей – 5 - 6 лет

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, газ, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но, если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20– 25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится интуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания**.** Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются изобразительностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения программы образовательной программы воспитанниками (6 года жизни)

Образовательные области				
Физическое развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега	Игровая деятельность - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. - Объясняет правила игры	-Считает (отсчитывает) в пределах 10. - Правильно пользуется количественны ми и порядковыми числительным и (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает предметы на глаз (по длине,	-Может участвовать в беседе. -Умеет аргументирова но и доброжелател ь, но оценивать ответ, высказывание сверстника. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последователь , но, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - Определяет	-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоратив ное искусство, скульптур а). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). -Знает особенности изобразительны х материалов.
(не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальну ю цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с	сверстникам. - После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.	ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по	место звука в слове. -Умеет подбирать к существительн ому несколько прилагательны х; заменять слово другим словом со сходным значением. - Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку	Рисование. -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционны е решения, изобразительны е материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного

броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). -Владеет школой мяча. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Умеет перестраиватьс я в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. -Умеет кататься	-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	отношению **к** себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрически х фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие	первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. - Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. -Изображает предметы и создает

на самокате. - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах)	-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,	труд человека в быту - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. - Называет времена года, отмечает их особенности. - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе.		несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Умеет анализировать образец постройки. -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Музыка -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в

здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			кружении) - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

1.5. Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может и пользовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1.Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2.Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх- эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3.Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала -потом). 4.Способен конструировать по собственному замыслу. 5.Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6.Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7.Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и

порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.

п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно - полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками

человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. ***Формирование основ безопасности.***

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать, последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с

разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоциональноположительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что

Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации

(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в

предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев

литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве,

выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играмэстафетам.

Приучать помогать, взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и вовсе виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ, детский сад

«Аленка».

Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Нравственное воспитание

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **5-6лет.**

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие общения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие) **5-6лет.**

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребенка

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

5-6лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **5-6лет.**

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

-обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Направление: Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Образ Я

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **5-6лет.**

-расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления;

-воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегоипротивоположногопола;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичныепредставленияосферахчеловеческойдеятельности(знакомствоспрофессиями).

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **5-6лет.**

-расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним и профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

5-6лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.);

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). **5-6лет.**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Направление: Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Семья.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

5-6лет.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-углублять представления ребенка о семье и ее истории;

-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

5-6лет.

-

продолжатьразвиватьчувствопринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **5-6лет.**

-продолжать развивать навыки самообслуживания;

-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

-

воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию,

Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убрать материал, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) **5-6лет.**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал ит. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

Направление: Формирование основ экологического сознания

Отношение к миру природы

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). **5-6лет.**

-формировать элементарные экологические представления;

-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

-формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Направление: Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие) **5-6лет.**

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомиться я явлениями не живой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасное поведение на дорогах

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

5-6лет.

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **5-6лет.**

-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.);

-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам

«101», «102», «103»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. Перспективное планирование старшей группы по лексическим темам на 2022-2023 учебный год

п/н	месяц	неделя	Тема недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	Детский сад. Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Праздник «День знаний».
		2	Ранняя осень. Грибы	Грибы съедобные и несъедобные.
		3	Ягоды.	Рисование «Моя любимая игрушка» Корзина с ягодами
		4	Овощи. Огород	Рисование, лепка, аппликация овощей. Мониторинг.
2	октябрь	1	Фрукты. Сад	Рисование, лепка, аппликация фруктов. Фруктовый ларек.
		2	Семья. Семейные традиции.	Описание семьи. Фотовыставка «Моя семья».
		3	Золотая осень.	Выставка поделок на тему «Золотая осень».
		4	Мебель	«Новая квартира» (мебель для куклы)
3	ноябрь	1	Деревья	Пластилинография «Береза»
		2	Посуда	Описание посуды, выставка посуды из пластилина
		3	Поздняя осень.	Овощи на зиму.
		4	Профессии	Все профессии нужны, все профессии важны.
4	декабрь	1	Домашние животные	Составление альбома «Домашние животные».
		2	Домашние питомцы.	Описание домашних птиц.
		3	Дикие животные.	Составление альбома «Дикие животные».
		4	«Новогодний праздник»	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
5	январь	1	Зима. Зимние узоры	Вальс снежинок (вырезаем снежинки)
		2	Зимние забавы.	Снеговик.
		3	Одежда обувь, головные уборы.	Описание одежды. Игра «Одень куклу».
		4	Книги.	Викторина «Любимый сказочный герой».
6	февраль	1	Наземный транспорт.	Развлечение «Осторожно переход».
		2	Правила дорожного движения.	Светофор
		3	Водный и воздушный транспорт	Конструирование водного и воздушного транспорта

		4	День защитника отечества.	Развлечение, посвященное «День защитника отечества».
7	Март	1	Признаки весны	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне
		2	Мамин день 8 Марта	Праздник «Мамин день 8 Марта»
		3	Цветы	Наши первоцветы
		4	Птицы	Зимующие и перелетные птицы.
8	Апрель	1	Насекомые	Составление альбома «Насекомые»
		2	Ящерица, черепаха.	Конструирование из бумаги «Черепаха»
		3	Комнатные растения	Фиалка в горшке.
		4	Моя страна. Мой город.	Викторина по ПДД «На улицах
				города». Мониторинг.
9	Май	1	Москва. Звезды Кремля.	Поэтический вечер стихов о Родине.
		2	День Победы. Герои ВОВ	Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»
		3	Игрушка.	Рисование «Моя любимая игрушка»
		4	Лето. Времена года.	Выставка рисунков

2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

месяц	**Социализация, развития общения, нравственное воспитание**	**Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.**	**Самообслуживание Самостоятельность трудовое воспитание**	**Формирование основ безопасности.**

сентябрь	**Беседа:** «Этикет в детском саду». **С. Михалков** «Ежели вы вежливы...», **В. Осеева** «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». **Игровые упражнения** для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией. **Беседа на тему:** «Заботливость»	**Чтение:** Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Поликлиника» **Продуктивная деятельность** «Игры девочек и мальчиков». **Беседа на тему:**«Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяюшки». **Чтение:** пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.	**Игра – соревнование** «Самый лучший дежурный по столовой» **Задача**: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. **Работа в уголке книг**: подклеиваем порванные книги. **Задача**: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. **труд в природе:** уборка на групповом участке.	**«Пожарная безопасность»** **Беседа** «Пожарный – профессия героическая» **Чтение:** С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». **П/И**: «Кто быстрее?». **«Безопасность в доме».** Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами безопасности при обращении с острыми предметами.

	Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». **Беседа**на тему: «Что такое доброта»; «Разговор с младшими». **Чтение художественной литературы:** русская народная сказка «Хаврошечка»,	**Дидактические игры:** «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». **С/Р:**«Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома». **Чтение:** 3.Александрова «В школу». С. Маршак «Первый день календаря». **Д/И:** «Собери портфель»	**Работа в уголке природы:** осмотр комнатных растений. **Задача:** закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. **Работа в уголке природы:** полив комнатных растений. **Хозяйственно – бытовой труд** моем игрушки.	**Д/И:** «Раз, два, три, что может быть опасного - найди». **Чтение:** Е. Казаков «Чикчик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». **Электрические приборы.** Знакомство с правилами обращения с электроприборами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. **Д/И:** «Так – не так»

октябрь	**Беседа на тему:** «Дружелюбные товарищи»; «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». **Беседа на тему:** «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»; «Что значит быть отзывчивым».	**Беседа на тему:** «Забота о младших – почетная обязанность старших». **Чтение:** Я. Аким «Кто кому, кто?». И. Ищук «У деда Вани». Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», **Рождественский** «Моя бабушка». **Сюжетно-ролевая игра**: «Семья». **Продуктивная деятельность:** «Портреты». **Беседа на тему:**	**Дежурство по столовой.** **Задача**: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. **Сюжетно - ролевая игра:** «Нефтяники» **Задача:** воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. **Трудовое поручение:** наводим порядок на групповом участке. **Задача:** продолжаем прививать детям	**«Работа по ПДД»** Занятие «Профессия – водитель». **Игровая ситуация:** «Расположи правильно дорожные знаки». **Чтение:** стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка». **«Пожарная безопасность»** Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. **Д/И:** «Что нужно пожарному?».
		«Мир взрослых людей». **Д/И:** «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики.	стремление к порядку. **Самообслуживание:** упражнение «Поможем Буратино одеться». Дежурство в уголке природы.	**Чтение:** Л. Толстого «Пожарные собаки».

ноябрь	**Беседа** «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»; «Правила поведения на занятии». «Сильных не бойся, слабых защищай». **Чтение худ-ой лит-ры:** А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». **Беседа на тему:** «Обещал — значит, выполни»; «Дал слово - держи»; «Что я думаю о себе и других».	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. **Чтение:** А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Продуктивная деятельность. «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится». **Беседа на тему:** «Какими должны быть мальчики». **Беседа** «Что украшает девочку»; «День матери»; «Обычаи и занятия наших предков». **Чтение:** Я. Аким «Кто кому, кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».	**Хозяйственно – бытовой труд:** Игра - соревнование «Все держим в чистоте». **Задача:** закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. **Самообслуживание:** упражнение «Раздевалочка». **Задача:** предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. **Хозяйственно – бытовой труд:** протираем полки шкафов.	**«Безопасность в доме».** Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами безопасности при приеме лекарств и использовании бытовой химии. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. **Чтение.** Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». **Д/И:** «Что лишнее?». **«Безопасность в доме».** Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. **Д/И**: «Доскажи словечко», «Так – не так».
декабрь	**Беседа** «Как и за что мы благодарим окружающих» **Беседа** «Эти добрые словечки». **Игровые упражнения** на воспитание культуры речевого общения.	**Дидактические игры:** «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». **Продуктивная деятельность** «Моя любимая игрушка».	**Труд в природе:** уборка снега с построек **Задача**: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим **Хозяйственно – бытовой труд:** купаем кукол.	**«Пожарная безопасность»** Чтение, беседа, моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле

	Беседа на тему: «Как относиться к просьбам незнакомых людей». **Чтение:** В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». **Беседа на тему:** «Как мы заботимся об окружающих». **Чтение:** В. Катаев «Цветик-семицветик», **Е.Кошевая** «Мой сын» **А. Митта** «Шарик в окошке»	**Беседа на тему:** «Почему девочки не играют в разбойников»; «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». **Рассказ воспитателя** «Что такое традиция». **Продуктивная деятельность:** «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома». **Рассказ воспитателя** о встрече Нового года.	**Задача:** предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. **Дежурство по столовой.** **Задача**: закрепляем знания по сервировке стола. **Хозяйственно – бытовой труд:** стираем кукольную одежду. **Задача:** расширять опыт трудовых действий.	елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). **Д/И:** «Горит – не горит». **«Личная безопасность на улице».** (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. **Эстафета** «Убегу от чужого». **Чтение сказки** Шарля Перро «Красная Шапочка»

январь	**Беседа на тему:** «Как вести себя в магазине, транспорте»; «В мире вежливых слов». **Чтение:** С. Михалков «Одна рифма». **Обыгрывание и обсуждение ситуаций:** «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». **Беседана тему:** «Скромность и хвастовство». **Чтение:** русская народная сказка «Заяцхваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». **Просмотр** мультфильма, «Какой чудесный день». **Беседа на тему:** «Кого	**Чтение:** русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко». **Беседа на тему:** «Кем я буду и каким я буду». **Рассматривание иллюстраций** разных климатических зон, животных, карты и глобуса. **Беседа на тему:** «Россия – наша Родина». **Рассказ воспитателя** о народных традициях и праздниках на Руси.	**Дежурство в уголке природы:** упражнение «Цветочный остров». **Задача:** закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. **Самообслуживание:** упражнение «обувная полка». **Задача:** углубить представление детей о правилах ухода за обувью. **Хозяйственно – бытовой труд:** уборка в уголке музыкального воспитания. **Труд в природе:** устройство кормушки для	**Личная безопасность на улице.** (Продолжение) **Повторение** домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец». **«Работа по ПДД»** **Беседа:** «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. **Д/И:** «дорожные знаки».
	мы называем скромным»;	Рассматривание иллюстраций. **Сюжетноролевая игра** «Детский сад»		**«Пожарная безопасность»** Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» **Чтение** С. Маршака «Кошкин дом»

февраль	**Беседа на тему:** «Как разговаривать по телефону». **Чтение:** К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». **Беседа на тему:** «Чуткость и равнодушие»; «Когда и в чем нужна смелость»; «Посмотрим на себя со стороны». **Чтение:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».	**Продуктивная деятельность:** подарки мальчикам. **Беседа на тему:** «Будем в армии служить»; «Как вырастают настоящие мужчины». Посещение младших групп, совместные игры. **Чтение:** М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам». **Беседа на тему:** «Домашние обязанности мальчика, девочки».	**Трудовое поручение**: кормление птиц на участке. **Задача:** закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами. **Дежурство по столовой.** **Задача**: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. **Самообслуживание:** игровая ситуация «Раздевалочка». **Дежурство в уголке природы:** рыхление почвы комнатных растений. **Хозяйственно – бытовой труд:** протираем стульчики.	**Зимние забавы** (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. **Д/И:** «Так – не так». **«Работа по ПДД»** Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. **«Пожарная безопасность»** **Беседа**: «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».
март	**Беседа на тему:** «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»; «Культурное общение». **Обыгрывание и**	**Продуктивная деятельность:** подарки девочкам. **Беседа на тему:** «Девочки – будущие женщины»; «Как	**Самообслуживание:** вид деятельности «Я делаю сам». **Задача:** совершенствовать у детей навыки самообслуживания:	**«Чтобы нам не болеть»** (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).

	обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир». **Беседа на тему:** «Как мы заботимся о своих близких»; «Честность и справедливость».	воспитывали девочек и мальчиков». Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. **Чтение:** Е.. Благинина «Посидим в тишине». **Г. Виеру** «Мамин день». **Е. Григорьева** «Ссора». **Л. Квитко**«Бабушкины руки». **С. Михалков** «А что у вас?». **Беседа** «Самая хорошая»	просушивать одежду, чистить обувь. **Дежурство в уголке природы.** **Задача:** обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. **Работа в уголке природы:** опыт «Очистка воды». **Труд в природе:** расчистка дорожек к групповому участку **Самообслуживание:** упражнение «Я все делаю сам».	**С/Р:** «Больница» **Д/И:** «Зажги фонарик» (лекарственные растения). **Моделирование ситуации:** Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… **«Тонкий лед»** Беседа по теме: «Не ходи по весеннему льду – это опасно!» Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…» **«Работа по ПДД»** Беседа «Опасный перекресток».

апрель	**Беседа на тему:** «О друзьях и дружбе»; «Другу приятно доброе слово». **Чтение:** китайская сказка «Каждый свое получил». **А. Милн** «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение **Р. Сефа** «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья». **Беседа на тему:** «Будем внимательными к настроению других». **Психогимнастика:** «Угадай, какое у меня	**Наблюдение** за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. **Чтение:** В. Баруздин «Первый в космосе», **Е. Левитан** «Малышам о звездах и планетах» **А. Леонов** «Шаги над планетой». **С/Р:** «Космическое путешествие». **Продуктивная деятельность:** «Космос», «Лунный	**Труд в природе.** **Задача:** закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. **Хозяйственно – бытовой труд:** клеим коробки. **Задача:** совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. **Дежурство в уголке природы:** игровая ситуация «Цветочный остров». **Труд в природе:**	**«Пожарная безопасность»** Учебная эвакуация. **Беседа:** «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. **Рисование** «Пожарная машина» **Оказание первой помощи.** Знакомство с
	настроение», «Такие разные лица». **Беседа на тему:** «Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь». «Разноцветное настроение».	пейзаж» **Беседа на тему:** «Первый человек в космосе»; «Глобус» **Д/И**: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)	уборка на участке. **Самообслуживание**: упражнение «Я все делаю сам».	правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. Ядовитые грибы и растения

май	**Беседа на тему:** «Мои достоинства и недостатки». **Беседа на тему:** «Недружеское поведение». **Чтение худ – ой литры:** А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья». **Беседа**: «Хорошие поступки». **Рассматривание иллюстраций, картин.** Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», **С. Михалков** «Дельный совет» **Беседа** «Труд человека кормит, а лень портит».	**Дидактические упражнения:** «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». **Беседа на тему:** «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?». «Давайте говорить друг другу комплименты». **Т. Белозеров** «Майский праздник - День Победы». **Твардовский** «Рассказ танкиста». **Беседа на тему:** «Наша армия сильна, охраняет мир она». **С/Р:** «Военные на учении»	**Труд в природе:** Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. **Задача:** закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. **Дежурство по столовой.** **Хозяйственно – бытовой труд:** уборка в групповой комнате. **Трудовые поручения**: прополка цветочной клумбы на участке. **Задача:** продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.	**«Работа по ПДД»** Ситуация общения «Мы на улице». **Игровые ситуации**: «Как я знаю правила дорожного движения». **Д/И:** Правила поведения». **«Пожарная безопасность»** **Беседа** о правилах пожарной безопасности в природе, рассматривание соответствующих иллюстраций. **Чтение стихотворений** Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. **Д/И:** Средства пожаротушения

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

месяц	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Экология
сентябрь	«**Детский сад»** (О.В.Дыбина, стр. 28)	**Счет до 5.** Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов. (В.П. Новикова, стр. 11)	«Что цветет на нашем участке в начале сентября?» (Николаева, стр.20) «Какие они – цветущие растения?»
	«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова, стр.36)	**Квадрат.** Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5. (В.П. Новикова стр. 14)	(Николаева, стр. 20) «Кто помогал цветам расти?» (Николаева, стр. 21) «Что было сначала, что потом?» (Николаева, стр. 21)
	Экологическая тропа осенью. (Соломенникова, стр.38)	**Сравнение предметов по длине.** Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5. (В.П. Новикова, стр. 16)	«Соберем семена садовых цветов» (Николаева, стр. 23) «Где еще растут садовые цветы?» (Николаева, стр. 23)
	Прогулка по лесу. (Соломенникова, стр.42)	**Четырехугольник.** Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». (В.П. Новикова, стр. 18)	«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (Николаева, стр. 24) «Как заполнять календарь природы?» (Николаева, стр. 24)

октябрь	«**Моя семья»** (О.В.Дыбина, стр.22) **Тема:** Моя семья **(программа «Хваткие ладошки»).**	**Число и цифра 6.** Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами (стр. 21) **Тема:** Мир денег. **(Хваткие ладошки)**	- «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (Николаева, стр. 30) - «Знакомьтесь, дети, я – хомяк» (стр. 32)
	«Что предмет расскажет о себе» (О.В.Дыбина, стр. 24)	**Составление предмета из треугольников.** Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги. (В.П. Новикова, стр. 24)	-«Что и как ест хомяк?» (Николаева, стр. 35) - «Овощи и фрукты на нашем столе» (Николаева, стр. 32)
	«**Игры во дворе»** (О.В.Дыбина, стр. 32)	**Трапеция, ромб.** Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом. (В.П. Новикова, стр. 27)	-«Растения в нашем уголке природы» (Николаева, стр. 38) - «Какой хомяк и чем он отличается от мышонка?» (Николаева, стр. 42)
	«**Берегите животных!»** (Соломенникова, стр.41)	**Число и цифра 7.** Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. (В.П. Новикова, стр.28)	-«Как передвигается хомяк?» (стр. 43) - «Корова и коза – домашние животные» (Николаева, стр. 43) -«Для чего животным хвосты?» (стр. 45)
ноябрь	**«Предметы, облегчающие труд человека в быту».** (О.В.Дыбина, стр.20) **Тема:** Мой город **(программа «Хваткие ладошки»).**	**Геометрические фигуры.** Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. (В.П. Новикова, стр.30)	-«Жизнь хомяка в природе» (Николаева, стр. 47) - «Когда хомяка трудно заметить?» (Николаева, стр. 49) «Боится ли хомяк нападения?» (Николаева, стр. 50)

	«О дружбе и друзьях» (О.В.Дыбина, стр. 25)	**Число и цифра 8.** Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8. (В.П. Новикова, стр.33)	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (Николаева, стр. 51)
	«**Профессия – артист»** (О.В.Дыбина, стр. 50)	**Измерение протяженности.** Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7. (В.П. Новикова, стр. 35)	«Лошадь и овца – домашние животные» (Николаева, стр. 54)
	«**Осенины»** (Соломенникова, стр.45)	**Далеко – близко.** Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). (В.П. Новикова, стр.38)	«Уходит золотая осень» (Николаева, стр. 55)
декабрь	«**Наряды куклы Тани»** (О.В.Дыбина, стр.31) **Тема:** Мир товаров **(программа**	**Измерение сыпучих веществ.** Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек. (В.П. Новикова, стр.41)	«Как узнать ель?» (Николаева, стр. 59) «Какие у ели иголки?» (Николаева, стр. 59)
	«Хваткие ладошки»).		
	«Пернатые друзья» (Соломенникова, стр. 49)	**Число и цифра 9.** Познакомить с образование числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9. (В.П. Новикова, стр.44)	«Письма заболевшим детям» (Николаева, стр. 59) «Сравниваем ель с искусственной елкой» (Николаева, стр. 63)
	«Покормим птиц» (Соломенникова, стр. 53)	**Деление целого на равные части.** Учить делить целое на равные части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина». (В.П. Новикова, стр.46)	«Сколько лет нашей ели?» (Николаева, стр. 63) «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» (Николаева, стр. 63)

	Рассказ «Как нужно правильно себя вести на Новогоднем празднике».	**Измерение протяженности.** Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8. (В.П. Новикова, стр.49)	«Станем юными защитниками природы» (Николаева, стр. 63)
январь	«В мире металла» (О.В.Дыбина, стр. 34) **Тема:** Мир товаров **(программа «Хваткие ладошки»).**	**Календарь.** Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. (В.П. Новикова, стр. 51)	«Какой снег?» (Николаева, стр. 68) «Снежинки очень красивы» (стр. 69)
	«Как животные помогают человеку» (Соломенникова, стр.55)	**Неделя.** Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). (В.П. Новикова, стр. 54)	«Получаем талую воду» (стр. 69) «Замораживаем воду» (Николаева, стр. 69)
	«В гостях у кастелянши» (О.В. Дыбина, стр. 35)	**Измерение сыпучих веществ.** Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9. (В.П. Новикова, стр. 57)	«Какие птицы прилетают на кормушку?» (Николаева, стр. 70) «Ищем птичьи следы» (Николаева, стр. 71)
	«Зимние явления природы» (Соломенникова, стр.57)	**Число и цифра 0.** Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета. (В.П. Новикова, стр.59)	«Как птицы передвигаются по земле» (стр. 72) «Когда бывает пар?» (Николаева, стр. 72)
Февраль	«Песня колокольчика» (О.В. Дыбина, стр.37) **Тема: Моя страна (Хваткие ладошки)**	**Число и цифра 10.** Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете. (В.П. Новикова, стр. 62)	«Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?» (Николаева, стр. 76) «Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?» (Николаева, стр. 77)
	«Российская армия» (О.В. Дыбина, стр.39)	**Месяц.** Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года). (В.П. Новикова, стр. 64)	«Лес – это дом для многих жильцов» (Николаева, стр. 77) «В хороших ли условиях живут попугаи?» (стр. 79)

	«Цветы для мамы» (Соломенникова, стр.62)	**Измерение протяженности.** Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой. (В.П. Новикова, стр.67)	«Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?» (Николаева, стр. 79) «Выращиваем лук» (Николаева, стр. 80)
	«Экскурсия в зоопарк» (Соломенникова, стр.63)	**Ориентировка в пространстве.** Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше» (стр. 70)	«Как люди помогают лесным обитателям» (Николаева, стр. 81) Праздник, посвященный творчеству В. Бианки (Николаева, стр. 85) «Прошла зима холодная» (Николаева, стр. 93)
март	«Путешествие в прошлое лампочки» (О.В.Дыбина, стр. 41)	**Измерение жидкости.** Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (В.П. Новикова, стр.74)	«Выращиваем лук» (Николаева, стр. 96) «Наши четвероногие друзья» (Николаева, стр. 97)
	«В гостях у художника» (О.В. Дыбина, стр. 43)	**Геометрические фигуры (четырехугольники).** Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже». (В.П. Новикова, стр.77)	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (Николаева, стр. 99) «Как люди заботятся о своем здоровье весной» (Николаева, стр. 102)
	«Мир комнатных растений»	**Ориентировка во времени**. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «внизу», «вверху». (В.П. Новикова, стр. 79)	«Мать – и – мачеха – первые цветы на участке» (Николаева, стр. 105) «Где можно найти мать – и – мачеху?» (Николаева, стр.105)
	«Водные ресурсы Земли» (Соломенникова, стр.69)	**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева»,	«Сравним кошку с собакой» (Николаева, стр. 108)
		«справа», «вверху», «внизу», «между» (стр. 81)	

апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» (О.В. Дыбина, стр. 45)	**Измерение протяженности.** Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете. (В.П. Новикова, стр. 83)	«Какие листья у мать – и – мачехи (почему ее так назвали?)» (Николаева, стр. 111) «Где можно найти божью коровку?» (Николаева, стр. 112)
	«Россия – огромная страна» (О.В.Дыбина, стр. 46)	**Геометрические фигуры.** Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. (В.П. Новикова, стр.85)	«Рассматриваем божью коровку» (Николаева, стр. 112) «Как рыбы дышат?» (Николаева, стр. 113)
	«Леса и луга нашей родины» (Соломенникова, стр. 71)	**Ориентировка в пространстве**. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под». (В.П. Новикова, стр. 87).	«Как рыбы отдыхают и спят?» (Николаева, стр. 113) «Весна в жизни лесных зверей» (Николаева, стр. 114)
	«Весенняя страда» (Соломенникова, стр. 73)	**Измерение жидкости.** Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа. (В.П. Новикова, стр. 89)	«Как растут листья и как появляются семена у мать – и – мачехи?» (Николаева, стр. 117) «Как божья коровка передвигается?» (Николаева, стр. 117) «Чем питается божья коровка?» (Николаева, стр. 118)
май	«Путешествие в прошлое телефона» (О.В. Дыбина, 49)	**Деление целого на равные части.** Упражнять в делении квадрата на равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую. (В.П. Новикова, стр.92)	«Люблю березку русскую» (Николаева, стр. 118) «Береги деревянные предметы» (Николаева, стр. 120)
	«Зачем нужна почта и почтальоны» (Соломенникова, стр.57)	**Повторение.** Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. (В.П. Новикова, стр.94)	«Как божья коровка защищается от врагов?» (Николаева, стр. 135)

	«Природный материал – песок, глина, камни» (Соломенникова, стр. 74)	**Повторение**	«Бережно относимся к бумаге» (Николаева, стр. 135) «Где растут одуванчики и как их можно узнать?» (Николаева, стр. 137)
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Соломенникова, стр.77)	**Повторение**	«Как одуванчики «ложатся спать»? (Николаева, стр. 143) «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя? (Николаева, стр.144)

2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

месяц	**Развитие речи**	**Чтение художественной литературы**	**Обучение грамоте**
сентябрь	«Наша группа» (Бардышева, Моносова, стр. 19)	А.Н. Плещеев «Мой садик» (Хрестоматия, стр. 101)	Пересказ сказки «Заяц – хвастун» (В.В. Гербова, стр.33)
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» (Гербова, стр.32) (Хрестоматия, стр.13)	И.З. Суриков «Детство» (Хрестоматия, стр. 106)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков **З – С**» (Гербова, стр. 34)
	«Относительные прилагательные. Составление рассказа описательного характера» (Бардышева, Моносова, стр.28)	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной» (стр.109) «Дождик, дождик, веселей» (Русский фольклор, стр.15)	«Предлоги **НА, С**» (Бардышева, стр.37)
	Составление рассказа по картинкам на тему: «Осень». (Бардышева, стр. 33)	«Крылатый, мохнатый, масленый» (Хрестоматия, стр.14) Барто А. Л «Есть такие мальчики» (Хрестоматия, стр.90)	«Звук и буква **У**» (Бардышева, стр.40)

октябрь	«Сложносочиненное предложение» (Бардышева, стр.53)	А. Майков «Осенние листья по небу кружат» Л. Толстой «Прыжок» Р. Сеф «Совет» (Хрестоматия, стр.105)	«Звук и буква**А**» (Бардышева, Моносова, стр.55)
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Гербова, стр.37)	Р. Киплинг «Слоненок» (хрестоматия, стр. 265) «Хаврошечка» в обработке А.Н.Толстого (Хрестоматия, стр. 44)	Обучение рассказыванию: описание кукол. (Гербова, стр.43)
	«Словоизменение и словообразование на тему: «Фрукты». (Бардышева, стр.66)	С.Городецкий «Котенок» (Хрестоматия, стр. 93)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков **С – Ц**» (Гербова, стр.44)
	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (Гербова, стр.40)	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (Хрестоматия, стр.106)	Заучивание стих-ия Р.Сефа «Совет» (Гербова, стр.48)
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Д/У: «Заверши предложение» (Гербова, стр.50)	«Никита Кожемяка» (Хрестоматия, стр. 17) «Златовласка» (Хрестоматия, стр. 59)	«Звук и буква**И**» (Бардышева, стр.83) «Звуковая культура речи: работа со звуками **Ж – Ш**» (Гербова, стр.53
	Рассказывание по картине. (Гербова, стр.51)	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (Хрестоматия, стр.68)	«Сложноподчиненное предложение» (Бардышева, стр.89)
	Чтение р.н сказки «Хаврошечка» (Гербова, стр.52)	«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (Хрестоматия, стр. 77)	«Звук и буква **Э**» (Бардышева, стр.115)
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (Гербова, стр. 57)	Л. С. Петрушевская «От тебя одни слезы» (Хрестоматия, стр.216)	Обучению рассказыванию. (Гербова, стр.55)
декабрь	Чтение стихотворений о зиме. (Гербова, стр. 60)	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». И.Суриков «Зима»	«Предлоги **НА, С**» (Бардышева, стр.124)
	Д/У: «Хоккей», «Кафе» (Гербова, стр. 61) . (Бардышева, стр.122)	«Как на тоненький ледок» (Хрестоматия, стр.7) И. Никитин «Встреча зимы» (Хрестоматия, стр.98)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков **С – Ш**» (Гербова, стр. 64)
	Составление рассказа: «Новогодняя елка» (Бардышева, стр.129)	О. Пройслер «Маленькая Баба – Яга» (Хрестоматия, стр.302)	Заучивание стихия С.Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова, стр.66)
	Пересказ: «Новогодний праздник в детском саду» (Бардышева, Моносова, стр.131)	К. Фофанов «Нарядили елку»	

январь	Предложения с однородными членами: «Снеговик». (Бардышева, стр.133)	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» М. Карем «Мирная считалка» (Хрестоматия, стр. 257)	«Звук и буква**О**» (Бардышева, стр.135) «Звук **О** в конце слова» (Бардышева, Моносова, стр. 142)
	Рассказ по серии картинок «Снежный ком» (Бардышева, стр.141)	«Как лисичка бычка обидела» в обработке В.Глоцера.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков **З – Ж**» (Гербова, стр.75)
	«Притяжательные прилагательные» (Бардышева, стр. 155)	«Письмо ко всем детям по очень важному делу» переводе с польского С. Михалкова	«Звуки и буквы **О, У**» (Бардышева, стр. 159)
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Гербова, стр. 72)	А. Пушкин «Зимний вечер» (Хрестоматия, стр.103)	«Словообразование» (Бардышева, стр.161)
февраль	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» (Гербова, стр. 80)	Чтение р.н сказки «Царевна – лягушка» (Хрестоматия, стр.46)	«Предлоги**С, БЕЗ**» (Бардышева, стр. 163)
	«Словоизменение» (Бардышева, стр.169)	Чтение стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки» (Хрестоматия, стр. 92)	«Звук и буква **М**» (Бардышева, стр. 166)
	«Рассказ по сюжетной картинке. Диалог» (Бардышева, стр.173) Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» (Гербова, стр. 84)	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (Хрестоматия, стр. 142) П. Бажов «Серебряное копытце» (стр. 175)	«Звуковая культура речи:дифференциацияз вуков**Ч – Ш**» (Гербова, стр. 83) Развитие речевой активности. (Бардышева, стр.178)
март	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова, стр.91)	Чтение сказки «Сивка – Бурка» (Хрестоматия, стр. 25) С. Маршак «Тает месяц молодой»	«Звук и буква **Ы**» (Бардышева, стр. 184)
	«Словообразование» (Бардышева, стр. 194)	Я. Бжехва «На горизонтских островах» (Хрестоматия, стр.255) М. Буланова «Веснянка»	«Звуки и буквы Ы-И» (Бардышева, стр. 197)
	Рассказ «Весна» (Бардышева, стр. 199)	М. Москвина «Кроха» (Хрестоматия, стр. 154)	«Звук и буква **М**» (Бардышева, стр.203)

	Пересказ «Весна» (Бардышева, стр. 201)	А.Митяев «Сказка про трех пиратов» (Хрестоматия, стр. 213)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков**Ц – Ч**» (Гербова, стр. 96)
апрель	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» (Гербова, стр. 101)	И. Белоусов «Весенняя гостья» (Хрестоматия, стр. 91)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков**Л – Р**» (Гербова, стр. 98)
	«Словообразование и словоизменение» (Бардышева, стр. 213)	В.Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная» (Хрестоматия, стр. 101) А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	«Звук и буква **П**» (Бардышева, стр. 211)
	Пересказ «загадочных историй» (Н. Сладков) (Гербова, стр. 103)	Э. Мошковская «Вежливое слово» «Шляпа волшебника» в переводе В.Смирнова	«Ты скажи мне, реченька лесная» (В. В. Гербова, стр.102)
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» (В. В. Гербова, стр.104)	А.Фет «Кот поет, глаза прищурил»	«Звук и буква **Т**» (Бардышева, стр. 237)
май	«День Победы» (Бардышева, стр. 255)	И. Белоусов «Весенняя гостья»	«Звук и буква**К**» (Бардышева, стр. 256)
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (Гербова, стр. 105)	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (Хрестоматия, стр.29)	«Звуки и буквы **К-Т**» (Бардышева, стр. 265)
	Обучение рассказыванию по картинкам. (Гербова, стр. 107)	Т.Александрова «Домовенок Кузька» (Хрестоматия, стр.169)	«Рассказ по картинке» (Бардышева, стр. 268)
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» (Гербова, стр. 107)	В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (Хрестоматия, стр.138) Э. Успенский «Разгром»	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» (Гербова, стр.110)

2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Т.С Комарова (рисование, лепка, аппликация)

Л.В. Куцакова(конструирование)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	«Веселое лето» (Лыкова, стр.20) «Знакомство с акварелью» (Комарова, стр.31)	«Наши любимые игрушки» (Лыкова, стр.22)		«Дома» (Куцакова, стр. 13)
	«Осенний лес» (Комарова, стр.36) «Идет дождь» (Комарова, стр.37)		«Цветные ладошки» (Лыкова, стр.24)	Конструирование стрекозы из природного материала.
	«Веселые игрушки» (Комарова, стр.39) «Дымковская слобода» (Комарова, стр.42)	«Грибы» (Комарова, стр.29)		«Машины» (Куцакова, стр. 19)
Октябрь	«Укрась платочек ромашками» (Комарова, стр.33) Рисование по замыслу		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Комарова, стр.35)	Петрушка из бумаги (оригами)
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова, стр.34) Рисование с натуры «Осенние листы» (Лыкова, стр.50)	«Осенний натюрморт» (Лыкова, стр. 40)		«Бабочка из природного материала» (Веракса, Комарова, стр.64) «Самолеты, вертолеты, ракеты,

	«Кляксокрафия» (Лыкова, стр. 80) Рисование декоративное «Расписные ткани» (Лыкова, стр.84)		«Блюдо с фруктами и ягодами»	космические станции» (Куцакова, стр.25)
	«Девочка в нарядном платье» (Комарова, стр.43) «Городецкая роспись» (Комарова, стр.44)	«Кто под дождиком промок» (Лыкова, стр.52)		«Роботы» (Куцакова, стр.29)
	«Закладка для книги» (Комарова, стр.50) «Моя любимая сказка» (Комарова, стр.50)		«Цветные зонтики» (Лыкова, стр.54)	«Конструирование машины». (Веракса, Комарова, стр.75)
Ноябрь	«Деревья в нашем парке» (Лыкова, стр.32) «Золотая хохлома» (Лыкова, стр.66)	«Косматый Мишка» (Лыкова, стр.64)		«Микрорайон города» (Куцакова, стр.34)
	«Грузовая машина» (Комарова, стр52) «Роспись олешка» (Комарова, стр.54)		«Золотые березы» (Лыкова, стр.68)	«Мосты» (Куцакова, стр.37)
	«Городецкая роспись деревянной доски» (Комарова, стр.59) «Нарисуй свое любимое животное» (Комарова, стр.72)	«Пернатые, мохнатые, колючие» (Лыкова, стр.70)		«Котенок из природного материала» (Веракса, Комарова, стр.85)

	«По мотивам хохломской росписи» (Комарова, стр.75) «Золотая хохлома» (Комарова, стр.78)		«Жила – была конфета» (Лыкова, стр.78)	«Машина» (Веракса, Комарова, стр.92)
Декабрь	«Зима» (Комарова, стр.55) «Снежинка» (Комарова, стр.61)	«Звонкие колокольчики» (Лыкова, стр. 104)		«Метро» (Куцакова, стр.43)
	«Большие и маленькие ели» (Комарова, стр.57) «Волшебные снежинки» (Лыкова, стр.94)		«Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова, стр.90)	«Суда» (Куцакова, стр.46)
	«Еловые веточки» (Лыкова, стр.100) «Роспись кувшинчиков» (Комарова, стр84)	«Упряжка оленей» (Лыкова, стр.108)		«Снежинка»
	«Новогодняя открытка»		«Елочки – красавицы» (Лыкова, стр.102)	«Снеговик из рулона туалетной бумаги»
Январь	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» (Лыкова, стр.74) «Усатый полосатый» (Комарова, стр.63)	«Зайчишки – трусишка и храбришка» (Лыкова, стр.72)		«Архитектура и дизайн» (Куцакова, стр. 50)
	«Веселый клоун» (Лыкова, стр. 120) «Что мне больше всего понравилось на новогоднем		«Лисакумушка»» (Лыкова, стр. 74)	«Грузовик» (Веракса, Комарова, стр. 146)

	празднике» (Комарова, стр.64)			
	«Дети гуляют зимой на участке» (Комарова, стр.66) «Городецкая роспись» (Комарова, стр.67)	«Зимние забавы» (Лыкова, стр.114)		«Изготовлени е плота» (Веракса, Комарова, стр.154)
			«Звездочки танцуют» (Лыкова, стр.96)	«Робот» (Веракса, Комарова, стр. 162)
Февраль	«Знакомство с искусством гжельской росписи» (Комарова, стр.88) «Нарисуй, какой хочешь узор» (Комарова, стр.90)	«Кружка для папы» (Лыкова, стр.140)		«Ракета» (Веракса, Комарова, стр.129)
	«Роспись петуха» (Комарова, стр.94) «Папин портрет» (Лыкова, стр. 136)		«Галстук для папы» (Лыкова, стр. 138	«Городок для кукол» (Веракса, Комарова, стр.179)
	«Солдат на посту» (Комарова, стр.76) Рисование по замыслу.	«Собака со щенком» (Лыкова, стр.28)		«Старичок лесовичок» (Веракса, Комарова, стр. 209) «Мост для пешеходов» (Веракса, Комарова, стр.220)

	«Открытка для любимого папочки»		«Где - то на белом свете» (Лыкова, стр.110)	«Мост для пешеходов» (Веракса, Комарова, стр.220)
Март	«Милой мамочки портрет» (Лыкова, стр. 142) «Солнышко, нарядись!» (Лыкова, стр.152)	Лепка угощений из теста (Лыкова, стр.144)		«Буратино» (Веракса, Комарова, стр.232)
	«Водоноски – франтихи» (Лыкова, стр.164) «Гжельские узоры» (Комарова, стр.98)		«Весенний букет» (Лыкова, стр.146)	«Мост» (Веракса, Комарова, стр. 242)
	«Красивые цветы» (Комарова, стр.99) «Дети танцуют на празднике в детском саду» (Комарова, стр.100)	«Солнышко покажись» (Лыкова, стр.148)		«Павлин из природного материала» (Веракса, Комарова, стр.249)
	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова, стр.105)		«Весенний ковер» (Комарова, стр102)	«Постройка башенки и забора для птички» (Веракса, Комарова, стр.258)
Апрель	«Я рисую море» (Лыкова, стр. 172) «Жук» «Веселая черепашка» «Фиалка в горшке»	«Плавают по морю киты и кашалоты» (Лыкова, стр.180)	«Шляпа фокусника» (Лыкова, стр. 122)	«Лиса из природного материала» (Веракса, Комарова, стр.269) «Башня и дом» (Веракса, Комарова, стр.279)

	«Спасская башня кремля» (Комарова, стр.97) Рисование по замыслу.	«Стрекоза»		«Кораблик» (Веракса, Комарова, стр.302)
	По замыслу		«Банка варенья для Карлоса» (Лыкова, стр. 134)	«Зайка из природного материала» (Веракса, Комарова, стр. 317)
Май	«Фантастические цветы» (Лыкова, стр. 132) «Зеленый май» (Лыкова, стр. 196	«Девочка пляшет» (Комарова, стр.98)		«Водный транспорт» (Веракса, Комарова, стр. 327)
	«Радуга – дуга» (Лыкова, стр. 202) «Салют над поселком в честь праздника День Победы» (Комарова, стр.101)		Силуэтная аппликация «Кошки на окошке» (Лыкова, стр.38)	«Краб из природного материала» (Веракса, Комарова, стр. 339)
	«Цветут сады» (Комарова, стр.104) «Бабочки летают над лугом» (Комарова, стр.105)	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (Комарова, стр.103)		«Конструирование по желанию» (Веракса, Комарова, стр. 351)
	«Пчелка»		Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма» (Лыкова, стр. 42)	«Чебурашка из природного материала» (Веракса, Комарова, стр. 362)

2.8. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Месяц	**Формирование Основ Безопасности у дошкольников**
сентябрь	**ООД:** ***«Я – пешеход»*** Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. **ООД:** ***«Когда остаешься один дома»***
	Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правил нарушили козлята – персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации. **ООД:** ***«Поведение с незнакомыми людьми»*** Цель: рассказать детям о нескольких ситуациях по теме занятия, предложить высказать свое мнение о том, кто из героев поступил правильно, а кто – нет, какими могут быть последствия неверных поступков.
октябрь	**ООД:** ***«Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек?»*** Цель: рассказать детям об осторожности при обращении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. **ООД:** ***«Осторожно спички»*** Цель: объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. **ООД:** ***«Сигналы светофора»*** Цель: обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?».

ноябрь	**ООД:** ***«Пешеходы»*** Цель: учить детей соблюдать правила перехода улицы, пояснять значимость неукоснительного выполнения правил всеми участниками движения. Учить детей узнавать знакомые правила, отраженные в сигнальных рисунках, самостоятельно придумывать рисунки – подсказки. **ООД:** ***«Учимся соблюдать правила дорожного движения»*** Цель: обсудить с детьми для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах. **ООД:** ***«Я на улице»*** Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. **ООД:** ***«Безопасность в лесу»*** Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено, то или иное правило.
декабрь	**ООД:** ***«Спички – не игрушка»*** Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара. **ООД:** ***«Опасные предметы»*** Цель: сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. **ООД:** ***«Опасные предметы дома»*** Цель: объяснять детям, когда и как они могут встретиться с какой – либо опасностью. **ООД:** ***«Один дома»*** Цель: формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения с помощью игр, разговоров, бесед.
январь	**ООД:** ***«Если ты вдруг потерялся»*** Цель: объяснять детям к кому должны они обращаться за помощью, если они вдруг потерялись. **ООД:** ***«О правилах пожарной безопасности»*** Цель: рассказать ребятам о правилах пожарной безопасности, используя наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.
	ООД: ***«Не играй с огнем»*** Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара

февраль	**ООД:** ***«Осторожно ледоход…»*** Цель: объяснить правила поведения, которые дети должны неукоснительно выполнять, находясь на льду или у открытого водоема в весенний период. **ООД:** ***«Поведение ребенка на детской площадке»*** Цель: обсудить с детьми возможные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но, не пугая их. Стремиться к тому, чтобы они усвоили правила безопасного поведения и спокойно соблюдали их. **ООД:** ***«Опасные сосульки»*** Цель: сообщить детям, что сосульки содержат в себе частички пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайнем опасно. Предложить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сделать вывод о чистоте воды
март	**ООД:** ***«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»*** Цель: сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции. **ООД:** ***«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»*** Цель: рассказывать детям о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. **ООД:** ***«Правила первой помощи»*** Цель: познакомить детей с элементарными способами помощи, рассказать, что можно и нужно делать в каких –то случаях, а что нельзя.
апрель	**ООД:** «***Твои помощники на дороге***» Цель: рассказать детям о том, что они не одиноки на дороге, у них есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними. **ООД:** ***«О правилах поведения в транспорте»*** Цель: формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности. **ООД:** ***«Правила поведения при грозе»*** Цель: дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. А главное – познакомить с правилами поведения во время грозы. **ООД:** ***«Правила поведения при общении с животными»*** Цель: объяснить детям, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними.
май	**ООД:** «***Опасные насекомые»*** Цель: рассказать детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. ***ООД: «Ядовитые растения»*** Цель: познакомить с растениями, рассказать об отличительных особенностях этих растений. Об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек уже давно использует их. ***ООД: «Не все грибы съедобны»*** Цель: сообщить детям элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах предпочитает расти, как отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного). **ООД:** ***«Береги ушки от шума!»*** Цель: учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать.

Развитие игровой деятельности

месяц	Игры
сентябрь	**Д/И:** «Чудесный мешочек»;«Найдипару»;«Жизнь в семенах» (Л.Ю. Павлова, стр.10); «Собери растение» (Л.Ю. Павлова, стр. 12); «Кому нужна вода, а кому – полянка» (Л.Ю. Павлова, стр. 21);«Приготовь лекарство» ((Л.Ю. Павлова, стр. 22); «Кто работает в детском саду»; «Узнай игрушку»; «Игрушки»; «Листики осенние»; «Четвертый лишний»; «Осень наступила»; «Собери урожай»; «Поможем маме»; «Воздушные шары»; «Подбери пару»; «Назови одним словом»; «Какое небо?»; «Неразбериха»; «Кто или что это?»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Какой ветер?»; «Подбери себе товарищей»» «Шары»; «Кто что слышит?»; «Найди предмет такой же формы»; «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка»; «Что игрушка рассказывает о себе»; «Что сажают в огороде?»; «Ищем клад»; «Кто мы?»; «А что потом?»; «Узнай по описанию». **Пальчиковые гимнастики**: «Овощи»; «Фрукты»; «Фруктовая ладошка»; «Мы капусту рубим, рубим»; «Дружба»; «В гости»; «Домик»; «Прогулка»; «Человечки»; «Засолка капусты»; «Замок»; «В домике»; «Соберу грибы»; «Ягоды»; «Хлеб». **Малоподвижные игры:** «Угадай, чей голосок»; «Пустое место»; «Да или нет»; «Бьют часы»; «Зевака»; «Шарильщик»; «Кошка и мышка»; «Скакалочка под ногами»; «Выше ноги от земли»; «Гонка мячей»; «Веревочка»; «Совушка»; «Кошка и мышка»; «Гуси – лебеди»; «Стоп»; «Горячее место»; «Выбей мяч из круга»; «День и ночь»; «Мяч капитану»; «Салки с ленточкой»; «Сторож»; «Казаки и разбойники». **С/Р:** «Детский сад»; «День в детском саду»; «Собираемся на прогулку»; «Магазин игрушек»; «Салон красоты»; «Больница»; «Овощной магазин»; «Детский сад», сюжет: «Испечем для малышей булочки»; «парикмахерская», сюжет: «Делаем красивую прическу»; «Детский сад», сюжет: «Стираем для кукол одежду»; «Больница»; «Строители», сюжет: «Новый микрорайон»; «Парикмахерская»; «Почта»; «детский сад», сюжет: «Я воспитатель»; «Детский сад», сюжет: «Мишка – ушастик в детском саду». **Игра ситуация**: «Детский сад встречает малышей»; «Незаметно пролетело лето»; «Осень-добрая волшебница»; «Лесная парикмахерская»; «Занятия в детском саду»; «Делаем покупки»; «магазин музыкальных инструментов»; «Очередь в газетный киоск» **Игра – драматизация:** «Я сегодня – воспитатель»; «Где живут игрушки»; «Проворные дежурные»; «Репка» **П/И:** «По ровненькой дорожке»; «Догони меня»; «В огород мы пойдем»; «Кегли»; «Перебрось предмет»; «Горелки»; «День – ночь»; «Стоп»; «Подбрось – поймай»; «Огуречик, огуречик»; «Найди себе пару»; «Школа мяча»; «Урожай; «Огородная – хороводная»; «Ловишки с ленточками»; «Кто ушел?»; «Большой мяч» **Коррекционно-развивающая игра:** «Веселые шарики»; «Настал день». **Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка»; «Пароход» **Психогимнастика:** «Кто у нас хороший»

октябрь	**Д/И:**«Наряды матушки – земли» (Л.Ю. Павлова, стр. 24); «Идем в гости к Мудрой Сове» (Л.Ю. Павлова, стр. 25); «времена года» (Л.Ю. Павлова, стр. 27); «Краски осени» (Л.Ю. Павлова, стр. 63); «Во саду ли, в огороде»; «Найди домик фрукту»; «Вспомни, кто что делает»; «Один-много»; «Назови ласково»;«Осень наступила»; «Мебель для Мишутки»; «Доскажи словечко»; «Выложи из палочек»; «Разные краски»; «что лежит в мешочке»; «Угадай, что изменилось?»; «Найди то, что я покажу»; «Поиграем с фруктами»; «Выдели слово»; «Кому что подарим?»; «Кто позвал?»; «Какой предмет лишний»; «Где можно это купить?»; «Башня из кубиков»; «Скажи наоборот»; «Цветные круги»; «Что больше?»; «Подуй, как ветер» **Пальчиковые гимнастики:** «Продукты питания»; «Овощи»; «Урожай»; «Осень»; «Семья»; «Братцы»; «Куличики». **Малоподвижные игры:** «Мяч о стенку»; «Мяч в воздухе»; «Удочка»; «Передал – садись»; «Ловля бабочек»; «Волк во рву»; «Охотник и зайцы»; «Мяч соседу»;
	«Воробышки и кошка»; «Хитрая лиса»; «У дядюшки Трифона»; «Дрозд»; «Человечек»; «Передай мяч»; «Кто ушел?»; «Отгадай, чей голосок»; «Доброе утро»; «Хлопай – топай»; «Передал – садись»; «Кабачки»; **С/Р:** «Семья», сюжет «Идем в гости»; «Семья»: сюжет «Совместный отдых; «Встреча»; «Уборка»; «ремонт квартиры»; «Приготовление подарков»; «Подготовка к празднику»; «Забота (о людях, о животных)»; «Малыш проснулся»; «Парикмахерская», сюжет: «Идем в гости»; «Почта», сюжет: «Почтовая машина»; «Парикмахерская»; «День рождения Степашки» **Игра – ситуация**: «Какая погода лучше?»; «Печем хлеб»; «Вежливые соседи»; «Наш домашний театр»; «Наш дедушка – строитель»; «У дедушки день рождения»; «Наши дружные соседи»; «Новоселы»; «Поездка в зоопарк» **Коррекционно-развивающая игра**: «Виноградная гроздь»; «Магазин подарков»; **Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка»; «Бублик»; «Заборчик». **П/И:** «Горелки»; «Море волнуется»; «Найди свой цвет»; «Домино»; «Третий лишний»; **Артикуляционная гимнастика:** «Вкусное варенье»; «Погреем ладошки»; **Психогимнастика:** «Здравствуй, носик!» **Театрализованная игра:** «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского»

ноябрь	**Д/И:**«Деревья, и кустарники» (Л.Ю. Павлова, стр. 15); «Домик для листочков» (Л.Ю. Павлова, стр. 23); «Виды труда» (Л.Ю. Павлова, стр. 47); «Поваренок» (Л.Ю. Павлова, стр. 48); «Рекламные агенты» (Л.Ю. Павлова, стр. 49); «составь сказку» (Л.Ю. Павлова, стр. 49); «Карта профессий» (Л.Ю. Павлова, стр. 59); «Строитель» (Л.Ю. Павлова, стр.60); «Узнай дерево по листочку»;«Деревья»; «Найди такой же»; «Узнай предмет»; «Собери и назови»; «Четвертый лишний»; Собери картинку»; **Пальчиковые гимнастики:** «Помощник»; «Поздняя осень»; «Белочка»; «Игрушки»; «Посчитаем»; «Круглый год»; «Транспорт»; «Профессии сотрудников»; «Дружба». **С/Р:** «Парикмахерская»; «Салон красоты»; «Моряки»; «Строители»; «Семья», сюжет «Мамы укладывают детей спать»; «Салон красоты», сюжет: «Косметический кабинет»; «Шоферы», сюжет: «Чиним мотор машины»; Больница», сюжет: «На приеме у педиатра»; «Семья», сюжет: «Угощаем кукол»; «Салон красоты», сюжет: «Солярий»; «Игрушки у врача». **Малоподвижные игры**: «Осень»; «поменяйся местами»; «Бросай, лови, какой скажи»; «Передай мяч»; «Съедобное – несъедобное»; «Собирайся детвора»; «Потерявшаяся игрушка»; «Иголка и нитка»; «Стоп!»; «Много – один»; «Гонка мячей»; «У медведя во бору»; «Тыква»; «Яблочко»; «Смотри на руки». **Игра-ситуация**: «Больничный кабинет»; «Мелкий ремонт»; «Строители»: «у кукол новоселье»; «Больница»; **Игра-драматизация:** «На почте» **Артикуляционная гимнастика:** «Фокус»; «Шарики»; «Конфетка»; **Коррекционно-развивающая игра**: «Утренний ритуал»; «Пожалуйста»; **П/И:** «Попробуй, достань»; «Кенгуру»; «К дереву беги»; «Прятки»; **Психогимнастика:** «Слушай хлопки» **Театрализованная игра:** «В гостях у сказки»
декабрь	**Д/И:**« Приготовь зайку и белочку к зиме» (Павлова, стр. 28);«Снежинки» (Л.Ю. Павлова, стр. 32); «Зимние узоры» (Л.Ю. Павлова, стр. 64); «Куда едут машины»;«Найди свой дом»;«Узнай и покажи»;«Так бывает или нет?»; «Чем похожи и чем отличаются?»; «Украсим елочку»; «составь рассказ о празднике»; «Отгадай гостя»;«Ласковые слова»; «Цветной лед»; «Подбери похожие слова»; «Ищем следы»; «И я»; «Зимний ветер»; «Не ошибись»; «Угадай, о ком расскажу»; «Найди елочки»; «Гномы с мешочками»; «Где вы слышали эти слова» **Пальчиковые гимнастики:** «Животные жарких стран»; «Животные Севера»; «Новый год»; «Зимние забавы» **С/Р:** «Мореходы»; «Автобус»; «Транспорт»: сюжет «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт». **Роли:** «Шофер»; «Тракторист»; «Грузчик»; «Заправщик»; «Летчик»; «Учимся водить автобус»; «Автобус, сюжет «Экскурсия по территории детского сада»; «Шоферы», сюжет:

	«Заменим колеса»; «Путешествие по городу»; «Шиномонтаж»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Автобус», сюжет: «Светофор»; «Пароход»; «Путешествие на автомобиле»; «Путешествие на поезде»; **Театрализованная игра:** «В гости елочка пришла» **Игра ситуация:** «Речной вокзал»; «Теплоход отправляется в плавание»; «Новогодний концерт» (стр.82); «Снегурочкины друзья» (стр.84); **П/И:** «Такси»; «Каравай»; «Подбрось – поймай»; «Самолеты»; «Цветные автомобили»; «Золотые ворота»; «Автомобили»; «Трамвай»; «Воробушки и автомобиль»; «Мороз»; «Береги руки»; «Третий лишний»; «Выше ножки от земли» **Коррекционно-развивающая игра:** «Утренний ритуал»; «Кто я?»; «Подарки друзьям»; **Малоподвижная игра:** «Зимний хоровод»;«Два Мороза»; «Затейники»; «Паровоз и вагоны»; «Дорожники»; «Кошка и мышка в лабиринте»; «Третий лишний»; «Снежинки»; «Играем с мячом»; «Горячая картошка»; «Замри»; «Елка, береза, дуб»; «Четыре стихии»; «Много – один»; «Игра Светофор»; «Слушай сигнал»; «Ловкие пальцы»; «День и ночь». **Артикуляционная гимнастика:** «Загнать мяч в ворота»; «Самосвал»; «Змейка»; «Оля гуляет»
январь	**Д/И:** «Узнай фигуру»;«Что можно делать зимой?»; «Найди одинаковые снежинки»; «Разноцветные круги»; «Мальчик и девочка»; «Найди пару»; «Один – много»; «Горячо-холодно»; «Разноцветные обручи»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Парные картинки»; «Одежда»; «Отгадай и назови»; «Одень кукол аккуратно»; «Доскажи словечко»; «Кубики – мозаика»; «Кто во что одет»; «Из каких фигур состоит предмет?»; «Составь целое из частей»;«Что дальше?»; «Было, будет»; «Подбери нужное слово»; «Волшебный художник»; «Волшебная палитра»; «Да и нет – не говори»; «Будь внимательным»; «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». **Пальчиковые гимнастики:** «Дикие животные»; Снежок»;«Тапки»; «Маша тапочки нашла»; «Снеговик»; «Горка»; «Обувь»; «Новые кроссовки». **Малоподвижные игры:** «Успей выбежать»; «Паук и мухи»; «Море волнуется»; «Филин»; «Ветер»; «Мы пока еще ребята»; Запомни свое место»; «Летучий мяч»; «Самолеты»; «Мяч в тоннеле»; «Коршун и цыплята»; «Пустое место»; «Стоп»; «защищай город»; «Кружева»; «Платок»; «Передай мяч»; «Караси и щука»; «Цветные автомобили»; «Снежная королева». **Игра-ситуация:** «Зимние игры»; «По заснеженной полянке» (Губанова, стр.89); «Холод в шкафу» (стр.110) «Сыграем в театр?»; «Скоро премьера» **С/Р:** «Магазин одежды»; «Строители»; «Больница», сюжет «Мишка заболел»; «В супермаркете»; «Скорая помощь»; «Семья», сюжет: «Сварим обед»; «Парикмахерская»;«Больница», сюжет: «Кукла заболела»; «Магазин», сюжет: «Отдел молочных продуктов»; «Больница», сюжет: «Кабинет врача»; «Больница», сюжет: «В ветеринарной клинике»; «Почта», сюжет: «Почтовые услуги»; «В кафе». **П/И:** «Котята и щенята»; «Большой мяч»; «Найди себе пару»; «Золотые ворота»; «Найди, где спрятано»; «Прятки»; «Добрая Арина»; «Липкие пеньки»; «Жмурки»; «Два мороза» **Коррекционно- развивающая игра:** «Дракон кусает свой хвост»; «Волшебные руки»; «минутки вхождения в день»; **Артикуляционная гимнастика:** «Солнышко»;«Барабанщик»; «Чашечка»

февраль	**Д/И**: «Построй домик для животного» (Л.Ю. Павлова, стр.11); «Угадай и расскажи» (Л.Ю. Павлова, стр. 14); «Зимние запасы» (Л.Ю. Павлова, стр. 16); «Чей след?» (Л.Ю. Павлова, стр. 17); «Дом для поросенка» (Л.Ю. Павлова, стр. 19); «Давайте поселим зверей в наш лес» (Л. Ю. Павлова, стр. 24); «Путешествие по карте леса» (Л.Ю. Павлова, стр. 33); «Кто что ест?»; «Длинный – короткий»; «Сравни»; «Кто чем защищается?»; «Кто кем был?»; «Сравни корову и теленка»; «Пальчиковый театр»; «Найди детеныша»; «Назови жилище»; «Скажи правильно»; «Узнай животное»; «Кто что любит есть?»; «Сравни животных»; «Какую пользу приносят животные»; «У кого что?»; «Кто где находится?»; «Найди ошибки»; «Кто, где живет?»; «Разведчики»; «Угадай, чей голос»; «Где собачка?»; «Узнай
	голоса животных»; «Кто у кого»; «Где спрятался зайка?»; «Чьи детки?»; «Как зовут собачку?»; «Игра с двумя наборами»; «Найди и покажи»; **Пальчиковые гимнастики:** «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Наша армия»; «Зайцы»; «Козы»; «Кошка и собаки»; «Мышиная семья»; «Веселая встреча»; «Перелетные птицы». **Сказка-импровизация**: «Теремок»; «Волк и семеро козлят». **Малоподвижные игры:** «Охотники и утки»; «Перелет птиц»; «Мы – веселые ребята»; «Ловля обезьян»; «Салки с мячом»; «Медведи и пчелы»; «Белые медведи»; «Воротца»; «Шлепанки»; «Круговые пятнашки»; «Корзинки»; «Петушиный бой»; «Самые ловкие»; «Колечко»; «Пирожок»; «Огородники»; «Мороз красный нос»; «Бездомный заяц»; «Передай мяч»; «Море волнуется»; «Ключи»; «Стоп». **П/И:**«У медведя во бору»; «Лохматый пес»; «Найди свой цвет»; «Найди себе пару»; «Наседка и цыплята»; «Слепой козел»; «Кролики»; «Зайцы и волк»; «Котята и щенята»; «Лиса в курятнике»; «Лошадки»; «Ловишки»; «Спящая лиса»; «Самолеты истребители»; «Партизаны»; «Стрелок»; «Догони свою пару»; «Ловишки»; «Кто ушел?»; «Догони свою пару» **С/Р:** «Пограничники»;«Мы – военные разведчики»; «Космонавты»; «Больница», сюжет «У врача»; «Эстафета парами»; «Мыши водят хоровод»; «Зайка серый»; «Почта», сюжет: «Посылка для мишек»; «Моряки», сюжет «Мы отправляемся на Север»; «Больница», сюжет: «Процедурный кабинет»; «Магазин», сюжет: «Магазин музыкальных инструментов»; «Семья», сюжет: «Ремонт квартиры»; «Семья», сюжет: «Совместный отдых»; «Магазин»; «Мы спортсмены» **Артикуляционная гимнастика:** «Зайчик»; «Изображаем различные эмоции»; «Надуваем щеки – сдуваем щеки»» «Киска сердиться»; «Горка»; **Коррекционно – развивающая игра**: «Закончи предложение»; «Зеркальце»; «Клубочек»; **Театрализованная игра:** «Лиса, заяц и петух»; «Зимовье зверей»; «Кошки – мышки»

март	**Д/И:**«Гнездования птиц» (Л.Ю. Павлова, стр. 14); «Найди цветок»; «Распустившиеся цветы»; «Любопытный пальчик»; «А если много, то…»; «Птичка улетела»; «Придумай предложение»; «Кто, в каком домике живет?»; «Что забыл нарисовать Незнайке?»; «Кто что ест?»; «А если много?»; «Узнай по контуру»; «угадай чем?»; «Лебедушка»; «Гусь и гусята»; «Что кому?»; «Из чего сделано»;«Что за птица»; «Неразбериха»; «Упражнения с кругами»; «Зачем нужно?»; «Будьте внимательными»; «Отгадай, какой цветок?»; «Подумай и скажи»; «Что предмет может рассказать о себе?»; «Произносим слова»; «Расскажи сказку»; «Найди такую же»; «Раздели на группы»; «Выдели слово»; «Скажи по-другому» **Пальчиковые гимнастики**: «Наши мамы»; «Наши алые цветы распускают лепестки»; «Наши книги»; «В гостях у сказки»; «Подводный мир»; «Какие бывают рыбы»; «Комнатные растения»; «Насекомые». **Игра-ситуация:** «У меня зазвонил телефон»; «Лень, открой ворота» (стр.94); «Народные гулянья» (стр.101); «Письмо маме»(стр.104); «Умеем хозяйничать»(стр.106); «Весна стучится в окна»(стр.111) **П/И:** «Через ручеек»; «Воробушки и кот»; «Птичка в гнездышке»; «Сокол и голуби»; «Скворечники»; «Перелет птиц»; «Перепрыгни через ручеек»; «Выше ноги от земли»; «Вышибало»; «Полярная сова и евражки»; «Зеркало»; «Ястреб, курица и цыплята»; «Не оставайся на земле»; Птичка и кошка»; «Стоп»; «Найди себе пару»; «пробеги тихо». **Малоподвижные игры:** «Карусель»; «Лягушки в болоте»; «Затейники»; «Ловишки»; «Палочка – выручалочка»; «Перебрасывание мяча»; «Мышеловка»; «Найди себе пару». **С/Р:** «Дочки – матери»; «Магазин», сюжет «Подарок маме»; «Почта»; «Цветочный магазин»; «Семья», сюжет: «Ждем гостей»; «Семья», сюжет: «детский праздник»; «Больница», сюжет: «Травмпункт»; «Шоферы», сюжет: «Поломка»; «Магазин», сюжет: «Газетный киоск»; «Семья», сюжет: «Какой вкусный обед!»; «Парикмахерская», сюжет: «Разные прически»; «Почта», сюжет: «Салон связи» **Коррекционно – развивающая игра:** «Комплименты»; «Рисование», сюжет:
	«Автопортрет»; «Один, два, три, четыре, пять»; «Художники»; «Утреннее приветствие» **Артикуляционная игра:** «Иголочка»; «Лошадка»; «Индюшата»; «Почистим зубы»; «Балкончик»; «Самосвал» **Театрализованная игра**: «Ярмарочная площадь»; «Далекое путешествие».

апрель	**Д/И:**«Бабочки» (Л.Ю. Павлова, стр. 18);«Угости насекомое»;«Налугу»;«Каксказатьправильно?»;«Что сначала, что потом?»; «Комнатные растения»; «Самый внимательный»; «Команда, стройся!»«Прогулка по городу»; «Пройди в ворота»; «Секрет»; «Что лишнее?»; «Так бывает или нет?»; «Больше – меньше»; «Когда это бывает?»; «Кто скорее соберет»; «Отгадай, что взял Петрушка»; «Нади своего товарища»; «Выбери предметы»; «Как об этом сказать?»; «Сделаем столбики»; «скажи как я»; «Загадай, мы отгадаем»; «Где это можно купить?» «Отгадай-ка» **Пальчиковые гимнастики:** «Муха и паучок» (Калмыкова, стр.171); «Пчелка» (стр.172); «Бабочка» (стр.174) «Жук»; «В уютном домике моем»; «Мы по городу идем». **Малоподвижные игры:** «Космонавты»; «Ровным кругом»; «Ручейки у озера»; «Репка»; «Тишина»; «Лиса и куры»; «Жмурки»; «Быстрей по местам!»; «У ребят порядок строгий»; «Зайчик»; «Здравствуй, сосед»; «Мяч кверху»; «Пятнашками с домом»; «Челнок»; «Конники – спортсмены»; «Это я» **С/Р:** «Космонавты»; «Семья», сюжет: «Что у нас на обед?»; «Магазин», сюжет: «Новые товары»; «Путешествие»; «Больница», сюжет: «Лечим зубы»; «Магазин», сюжет: «Книжный магазин»; «Шоферы», сюжет: «Починка машины» **П/И:** «Поймай комара»; «забрось мяч в корзину»; «Найди себе пару»; «Большой мяч»; «Прыжки через ров»; «Гори, гори ясно»; «Пастух и стадо»; «Пройди в ворота» **Артикуляционная гимнастика:** «Храбрый комар»; «Фырканье»; «Часики» **Коррекционно-развивающая игра**: «Смак»; «Магазин зеркал»; «Кукла Маша».
май	**Д/И:**« Грибная поляна» (Л.Ю. Павлова, стр. 13);«Скажи наоборот»; «Чудо – цветок» (Л.Ю. Павлова, стр. 20); « Птицы тропических стран» (Л.Ю. Павлова, стр. 29); «Птицы умеренных широт» (Л.Ю. Павлова, стр. 31); «Кто такой цыпленок?»(Л.Ю. Павлова, стр. 38); «По грибы, по ягоды» (Л.Ю. Павлова, стр. 39); «Хитрые слова»; «Назови ласково»; «На параде» (стр.127); «Какой цветок?»; «Угадай звук»; «Кто выше?»; «Возьми игрушку»; «Будь внимательным»; «Машарастеряша»; «Поручения»; «Морские волны»; «Секрет»; «Праздничный салют»; «Какое небо?»; «Грибники»; «Выкладывание орнамента по рисунку»; «Было, будет»; «Придумай предложение»;«Сделай что нужно»; «Бруски изменяющихся размеров»; «Топ, топ, топ»; «Съедобно – несъедобно»; «Громко – тихо запоем»; «Доскажи фразу»; «Произнеси слово»; «Добавь слово»; «Рыба, птица, зверь»; **Пальчиковая гимнастика:** «Цветок»; «Птички»; «Жук»; «Осы»; «Народная игрушка, Фольклор»; «День Победы»; «Неделя доброты». **Игра-ситуация:** «Проснулись жуки и бабочки» (Губанова, стр.115); «Сады цветут» (стр.117); «Плаваем, ныряем» (стр.119); «Посиделки» (стр.120) **С/Р:** «Почта»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Доктор заболел»; «Салон красоты», сюжет: «Маникюр»: «Семья», сюжет: «К нам лисичка пришла»; «Пастух и стадо» **Коррекционно-развивающая игра:** «Расставь посты»; «Волшебные водоросли»; «Два ослика» **П/И:** «Найди и промолчи»; «Попробуй, достань»; «Небо, кустики, деревья»; «Пастух и стадо»; «Цепкие ручки»; «Найди, где спрятано»; «Хитрая лиса»; «Волк во рву»; «Море волнуется»; «Кто быстрее добежит до флажка»; «Солнце и ветер»; «Горелки»; «Удочка»; «Попади в цель»; «Стой»; «Найди свою пару»; «Кто обгонит?»; «Ловишки с приседанием»; «Эстафета парами»; «Не попадись»; «Дорожка препятствий»; «Уголки»; «Не оставайся на земле»; «мы веселые ребята» **Артикуляционная гимнастика:** «Толстячок – худышка»; «Почисти зубы»; «Маляр» **Театрализованная игра:** «Тайны лесовичка»

2.9. Перспективный план по национально – региональному компоненту старшей группы.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Просмотр презентации на тему: «Мой родной остров Кунашир» 2. Беседа на тему: «Растительный мир нашего острова». 3.Опасное и интересное путешествие; Третья стадия изготовления макета нерестовой реки; Подвижная игра «Хищники и рыбки»**; программа «Капелька»** 4. Д/И: «Четвертый лишний»
Октябрь	1. Презентация на тему: «Животный мир острова Кунашир» - Личинка; Наблюдение за мальками в аквариуме через увеличительное стекло. Просмотр видеоролика; Изготовление пластилиновой картины «Аквариум» **программа «Капелька»** 2. Малёк и пестрятка; Вторая стадия изготовление макета нерестовой реки; Подвижная игра «Хищники и пестрятки» **программа «Капелька»** 3. Беседа на тему: «Достопримечательности нашего поселка» - Отгадывание загадок про животных. - Как определить, здорова ли река?; Сравнение гальки из чистого и грязного ручья. Наблюдение за свойствами почвы; Игра - рисование на камне; **программа «Капелька»** 4. П/И: «У медведя во бору».
Ноябрь	1. Знакомство с символикой нашей страны. 2. Конструирование флага. - Туча и дождь Практическое занятие по уходу за комнатными растениями; Подвижная игра «Дождь» **программа «Капелька»** 3.Прослушивание государственного гимна. - Полезный и опасный мусор; Практическая работа: отбор и формирование материала для создания аквариума. Как правильно складировать мусор; **программа «Капелька»** 4.Д/И: «Что лишнее?»
Декабрь	1. Беседа об Охотском море. 2. Рассказ воспитателя об обитателях Охотского моря -Домик-облачко. Солнышко и Луна; Аппликация «Облака». Сравнительный анализ материалов со сходными признаками; Подвижная игра «День-ночь»; **программа «Капелька»** - Мелководье; Имитация мелководья на макете нерестовой реки; Подвижная игра «Лабиринт» программа «Капелька" 3. П/И: «Рыбак и рыбка»
Январь	1. Беседа «Тихий океан». 2.Заучивание скороговорок про море, морских жителей. - Красивый лосось; Наблюдение за аквариумными рыбками; Интеллектуальная игра «Собери рыбку»; **программа «Капелька»** 3. Рисование морского котика

Февраль	1. Рассказ о диких животных (медведь, лиса и т.д) 2. Д/И: «Чем питаются дикие животные?» - Семейство Лососёвые; Классификация лососей по внешним признакам; Подвижная игра «Нерпа на охоте». Раскрашивание «семейной галереи» лососей; **программа «Капелька»** 3. Звукоподражание, повадки диких животных.
Март	1. Растения острова Кунашир. 2. Раскрашивание ягод (голубика, шиповник, клоповка). - И похожа и не похожа; Изучение и сравнение внешнего вида рыб Семейства Лососёвые. Ознакомление с 8 видами лососей: горбуша, сима, кета, кижуч, нерка, мальма, голец, сахалинский таймень; **программа «Капелька»**
Апрель	1.Познакомиться с растениями, которые занесены в Красную книгу. 2. Рисование краба.
Май	1. Беседа на тему: «Какая рыба обитает в нашем Охотском море?» - И похожа и не похожа; Изучение и сравнение внешнего вида рыб Семейства Лососёвые. Ознакомление с 8 видами лососей: горбуша, сима, кета, кижуч, нерка, мальма, голец, сахалинский таймень. Интеллектуальная игра «Собери лосося». Раскрашивание и сравнение изучаемых лососей. Изготовление «семейных альбомов» лососей. Оформление выставки детских работ и альбомов; **программа «Капелька»** 2. Просмотр презентации: «Природа Южно –Курильска»

2.10. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности старшей группы

Цель: воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	**Наименование мероприятия**

Сентябрь	***Тема: Наоборот.*** **Цели:** знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. - Дружба: Лабораторная работа: получение ветра различной силы. Изготовление вертушки; Игра с вертушкой. Наблюдение за ветром на прогулке; **программа «Капелька»** - Как река заболела; Лабораторная работа: имитация загрязненности воды и берегов реки; Проект-рисунок на тему «Как бы я спас рыбку». (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.9) - ***Тема: Большой – маленький.*** **Цели:** развивать умение находить и различать противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий (дом, человек, дерево), длинный и короткий (нитка, путь домой, дорога в детский сад), прийти и уйти, промокнуть – высохнуть, смеяться – плакать, одеваться – раздеваться. (Галимов, стр.12) -Смолт; Лабораторная работа: определение размера смолтов с помощью палочек Кьюизенера; Интеллектуальные игры: конструирование из палочек Кьюизенера; **программа «Капелька»** - Большое облако; Лабораторная работа: получение капельки воды из пара. Сравнительный анализ по содержанию воды в облачке, облаке, туче; Подвижная игра «Чей домик?»; **программа «Капелька»** ***Тема: Превращение.*** **Цель:** знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения
	на основе практических действий с пластилином, резиной. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14); Лабораторная работа: получение капельки воды из пара. Сравнительный анализ по содержанию воды в облачке, облаке, туче; Подвижная игра «Чей домик?» **программа «Капелька»** ***Тема: Схема превращения*** **Цель:** освоения схемы «превращения». Формирование действия «превращения». (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.17)

Октябрь	***Тема: Лед – вода.*** **Цели:** развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18) - Путешествие вверх по течению; Лабораторная работа: моделирование потока воды; Подвижная игра «Найди свой домик»; программа «Капелька» - Ручеёк; Лабораторная работа: образование ручейка при таянии льда; Подвижная игра «Ручеёк»; **программа «Капелька»** ***Тема: Морозко.*** **Цели:** формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20) ***Тема: Твердое – жидкое.*** **Цели:** Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.22) ***Тема: Снегурочка.*** **Цели:**формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.22)
Ноябрь	***Тема: Жидкое – твердое.*** **Цели:** формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.26) ***Тема: Нагревание – охлаждение.*** **Цели:** формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.29) ***Тема: Испарение.*** **Цели:** формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.31) ***Тема: Золушка***. **Цели:** закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.34)
Декабрь	***Тема: Выпаривание соли.*** **Цели**: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.

	(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.37) ***Тема: Стирка белья.*** **Цели:** формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.39) ***Тема: Змей Горыныч о трех головах.*** **Цели:** развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.43)
Январь	***Тема: Лед – вода – пар.*** **Цели:** формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.45); -Лабораторная работа: образование ручейка при таянии льда; Подвижная игра «Ручеёк» **программа «Капелька»** - Знакомство с Капелькой; Лабораторные работы по смешиванию краски и получению капельки; Пальчиковые игры (рисование); **программа «Капелька»** ***Тема: Игра в школу.*** **Цели:** формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.48) ***Тема: Игра «Царство льда, воды и пара»*** **Цели:** формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.51)
Февраль	***Тема: Строение веществ.*** **Цели:** расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.56) ***Тема: сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.*** **Цели:** закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58) ***Тема: Воздух и его свойства.*** **Цели:** формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.61)

Март	***Тема: Водолаз Декарта.*** **Цели:**формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.64) ***Тема: Плавание тел. Изготовление корабля.*** **Цели:** развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.66) ***Тема: Термометр.*** **Цели:** знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. (О.Р. Галимов, стр.68) ***Тема: Нагревание проволоки***. **Цели:** формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. (О.Р. Галимов, стр.70)
Апрель	***Тема: Иванушка и молодильные яблоки.*** **Цели:** формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.72) ***Тема: Письмо к дракону.*** **Цели:** формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. (О.Р. Галимов, стр.74) ***Тема: Незнайка и мороженное.*** **Цели:** закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.75)
Май	***Тема: Воздух вокруг нас.*** **Цели:** формирование представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. (О.Р. Галимов, стр.63); -Встреча с Кислородиком; Лабораторная работа: как можно увидеть капельку воздуха? Подвижная игра «Водолаз»; **программа «Капелька»** ***Тема: Свойства веществ.*** **Цели:** формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.53) ***Тема: Конденсация.*** **Цели:** формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.41)

2.11. Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год. 3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями». 4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой. 5. Консультации на темы: «Правила дорожного движения всем знать положено!»; «Закаливание дошкольников»; «Развитие словесно – логической памяти у детей 5–7 лет»; 7. Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улице». 8. Фотогалерея «Как я провёл лето». 9. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года). 10. Беседа на тему: «Счастье – это когда тебя понимают»; «Здоровье детей в осенний период»; «Игры, которые можно провести дома».
Октябрь	1. Организационное родительское собрание на тему: «Что должен уметь ребенок в 5-6 лет». 2. Советы логопеда: «Говорите с ребенком правильно» 3. Папка – передвижка «Мальчики и девочки» 4. Консультации для родителей: «О плюсах и минусах применения информационно – коммуникативных технологий в условиях ДОУ»; «Учим ребенка общаться»; «Математическое развитие детей в семье». 5. Совместная выставка поделок из природного материала «Дары осени». 6. Памятка для родителей на тему: «Что делать с ябедой»; «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Ноябрь	1. Беседа на тему: «Расти здоровым малыш!»; «Воспитание творчеством»; «Почему возникают истерики у детей?» 2. Консультации на темы: «В какую секцию отдать ребенка»; «Искусство хвалить ребенка»; «Использование в игре и обучении загадок на сообразительность в развитие воображения для детей дошкольного возраста» 3. Папка – передвижка «Роль воспитания в детском саду» 4. Памятка для родителей на тему: «Это опасно»; «Как научиться, не злиться на ребенка» 6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). 7. Родителям на заметку: «Какой должна быть одежда в детском саду».
Декабрь	1. Консультации на тему: «Пластилинография, как средство развития мелкой моторики»; «Игротека в кругу семьи»; «Новогодний костюм вашего ребенка»; «Как подготовить ребенка к встрече с Дедом Морозом». 2. Беседы на темы: «Русская мудрость о воспитании»; «Самостоятельность ребенка»; «Воспитание ответственности у детей» 3. Памятка на тему: «Как научить ребенка учить стихи» 4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 5. Выпуск стенгазеты к Новогоднему утреннику. 6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний праздник». 7. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
Январь	1. Консультации на темы: «Какие книги читать детям 5-7 лет»; «Зима глазами ребенка»; «Конструкторы ТИКО»; «Можно ли обойтись без наказаний?» 2. Родительское собрание медсестры. 3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 4. Беседы на темы: «Обучение детей счету. Игры, активизирующие счет»; «Театральная деятельность в детском саду»; 5. Памятка на тему: «Детское экспериментирование» 6. Папка – передвижка «Сказки нам важны»
Февраль	1. Фотовыставка «Я со своим любимым папочкой». 2. Оформление стенгазеты «Хочу быть как папа!» 3. Памятка для родителей: «Подготовка руки к письму» 4. Рекомендации для родителей по обучению чтению дошкольников на тему: «Читаем, играя» 5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля. 6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Папа, мама, я –
	спортивная семья». 7. Консультации на темы: «Папа + Мама +Малыш+ Семья»; «Использование устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста»; «Не отрываясь от дел».

Март	1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). 2. Выставка детского творчества: «Мамочка любимая». 3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 4. Совместное создание в группе мини-огорода (посадка лука). 5. Памятка для родителей: «ППД в старшей группе» 6. Консультации на темы: «Как сочинить ребенку сказку»; «Читаем сказки детям»; «Вместе трудиться – всегда пригодиться»; «Все начинается с семьи» 7. Родительское собрание на тему: «Какие игрушки нужно покупать детям» 8. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка».
Апрель	1. Участие в развлечении «День юмора и смеха». 2. Беседы на темы: «Воспитание примером»; «Ребенок и аппликация»; «Как играть с ребенком?»; «Детские страхи в дошкольном возрасте и пути их устранения». 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). 5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы). 6. Советы родителям на тему: «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям». 7. Консультации на темы: «Влияние поэзии на развитие речи дошкольников»; «Гендерное воспитание дошкольников»; «Воспитание любви к книгам» 8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»
Май	1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. 2. Памятка для родителей: «Мама и папа в жизни мальчика» 3. Консультации на темы: «Что делать если ребенок плохо ест?»; «Что нельзя говорить ребенку?»; «О детской дружбе» 4. Рекомендации для родителей: «Как выучить цвета с ребенком». 5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для старшего дошкольного возраста. 6. Беседы на темы: «Наказывая, подумай: зачем?»; «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания» 7. Папка – передвижка на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Игрушки и речевое развитие»; «Детские заболевания» 8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В

отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня старшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется ООП и действующими санитарными правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», планируется не более 2-3 занятий в день, не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трехлетних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. 2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня детей старшей группы (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Перерыв	9.25 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40 - 10.05
Перерыв	10.05 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.45
Второй завтрак	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке,прогулка, двигательная активность детей	11.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.45
Дополнительное образование	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность детей)	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.25
Игры, уход домой	18.25 – 18.30

Режим дня детей старшей группы (теплый период) В каникулярный период года (летом) образовательная деятельность (художественно эстетической направленности и физкультура), может проводиться на свежем воздухе. В теплую, безветренную погоду приём детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Перерыв	9.25 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40 - 10.05
Перерыв	10.05 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.45
Второй завтрак	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке,прогулка, двигательная активность детей	11.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.45
Дополнительное образование	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность детей)	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.25
Игры, уход домой	18.25 – 18.30

Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) старшей группы
Длительность занятий -25 минут
Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности не более – 13 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе

Дни недели	№	время	Образовательная деятельность
понедельник	1	9.00 – 9.25	Развитие речи
	2	9.40-10.05	Рисование
	3	10.20-10.45	Физическая культура
вторник	1	9.00-9.25	Познавательное развитие ФЭМП
	2	9.40-10.05	Лепка/Аппликация
	3	10.20-10.45	Музыка
среда	1	9.00-9.25	Развитие речи
	2	9.40-10.05	Рисование
	3	10.20-10.45	Физическая культура
	1	9.40-10.05	Познавательное развитие ФЦКМ
	2	10.20-10.45	Музыка
	1	9.40-10.05	Конструктивно-модульная деятельность
	2	10.20-10.45	Физическая культура

3.2 План организационно образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир	 1 1
Речевое развитие Развитие речи	 2
Художественно-эстетическое развитие творчество: Рисование Лепка/ Аппликация (через неделю) Конструирование	 2 1/1 1
Музыка	2
Физическая культура	3
Общее количество	13

По действующим санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» планируется не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. **Основные требования к организации среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –

конструктивной, изобразительной, музыкальной;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Список литературы:

1. Н.Е. Веракса., Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
2. Иванова, А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2004.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Е. Соловьева. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьева // Дошкольное воспитание.- 2005. - №1
5. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
6. О. Ю. Тихомирова., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.

9.Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008

10.Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.

1Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович,

Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009

12.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

14.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011

15.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010

16.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

17.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011

18.Короткова Л.Д. «Духовно – нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.

19.«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005

20.Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011

21.Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999

22.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007

23.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989
24.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992
25.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010
26.Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
27.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
28.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005
29.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006
30.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
31.Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009
32. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004
33.Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
34.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
35.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 201141.Анищенкова Е.С.
«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
36.Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006.
37.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
38. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
39. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 40.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, М:
Просвещение. 2004г
41. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
42.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
43.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
44.Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. Ост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
45.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.
46. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе.
47. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе».
48. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет».
49. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 5-6 лет».
50. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
51. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
52. С.Н. Николаева «Юный эколог».
53. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе».

54. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа».
55. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
56. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
57. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)».
58. Т.Н. Дронова «Обучение детей 5-6 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
59. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
60. З.В. Лиштван «Конструирование».

Экономическое воспитание:

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников. - М., Педагогика, 1982. 2. Ботько А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики: методическое пособие: в 2-х ч. Ч.1/ А.В. Ботько – Гродно/ «гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003г. -94с.
3. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.
4. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада /
В. В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г. М. Лямина. – М.: Просвещение, 1984. -288с., ил.
5. Н.Г.Грама /Обучение основам экономического воспитания детей дошкольного возраста / Наша школа, 2003.-№2.-С.62.
6. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшого дошкольного возраста. Автореф. дис. … канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1999.- 20 с.
7. Дратвер Б. Поэтапностьэкономического образования // Директор школы. – 2001. – № 46-47. – С.10.
8. Детская психология: Учеб. пособие/Под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько - Мн.: Университетское, 1988. - 399с..
9. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2002.-80 с.
10. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинца, 1983.
11. Мельничук, И.А. Педагогика начального образования : практикум / И.А. Мельничук.- Брест :БрГУ, 2010.
12. Мухина В.С. Детская психология: (Учеб. Для пед. ин-тов) / Под ред. Л.А.Венгера - М.: Просвещение, 1985.
13. Пазухина И. А.. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие практических работников детских садов. - СПб.: Детство - Пресс, 2004. - 272с. 14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – б-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-208с. 15. Сазонова А.В. Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность. Автореф. дис. … канд.пед.наук. – Одесса,
2007.- 20 с.
16. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - М.: Педагогика, 2003. - 264 с. 17. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.:

Детство – Пресс, 2001. – 176 с. 18. Столяров В.И. Экономика: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008. -512с.
19. Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова*«Экономика для дошкольников» часть 5*
20. © 2012 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Экономическое воспитание дошкольников Иванова Н.Г., ст. Работа с дошкольниками 21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4- М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил. 22. Фурмина Л. С. Творческие проявления детей 5—7 лет в театрально-игровой деятельности. — В кн.: Художественное творчество детей / Под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1974, с. 146..
23. Шатова А.Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? //Дошкольное воспитание. -1989.-№1.-С.65.
24. Щедровский П.Г., Щукин Н.В. Организация «игры» и исследования в «игре». // Программно целевой подход и деловые игры. Тезисы докладов и сообщений. – Новосибирск: НГУ, 1982. С.35.
25. Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.ПРословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
26. Архипова Е.А. Экономическое воспитание детей: [В системе дошкольного образования] // Пралеска. – 2000.- №6. – с. 14-19.
27. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ.и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
28. Казакова Н. Мы любим рекламу!: [Экономическое образование дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 29-31.
29. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
30. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161. 31. Леонова Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005. – с. 128-130.
32. Лысенко В. Встречи у гнома Эконома: [Об экономическом образовании дошкольников] // Открытый урок. Еженед. прил. к «Учит.газ». – 1997. - №15. – с.2.
33. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
34. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. - № 7. – с.17 -18.
35. Прокофьева О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста //Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – с.112 -115.
36. Савкусанова Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999.- № 1. с.27 -28.
37. Селиванова Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. - №10. – с.22-24.
38. Шатова А.Д. Дошкольник и ...экономика //Обруч. -1999.- №1. – с. 29-31.

39. Шатова А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 184.
40. Шатова А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1. – с. 4-7.
41. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев.обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000.-41с.