Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «25» августа 2022 г..

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Белочка»
_____Е.В. Туржанска
Приказ № 49-ОД «25» августа 2022г.

Туржанская Екатерина Витальевна

Подписано цифровой подписью: Туржанская Екатерина Витальевна
Дата: 2022.08.30 18:42:36 +11'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатели: Мельникова Т.Ю.
Янгелова Е.С.

пгт. Южно-Курильск
2022

Содержание

I.**Целевой раздел** ……..стр.-3

1.1 Пояснительная записка ……..….стр.-3
1.2 Цели и задачи реализации Программы……..…….…..стр.-4
1.3 Возрастные особенности детей – 3 -4 лет…….……стр.-5
1.4 Планируемые результаты освоения программы…….. .стр.-6
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года…….стр.-8
II. Содержательный раздел…….……. стр.-11
2.1 Содержание психолого – педагогической работы……..……..……...……...стр.-10
2.2. Перспективное планирование младшей группы по лексическим темам на 2022 – 2023учебный год…… ……..…….стр.-19
2.3. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания……...…...стр.22
2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ……..…….....стр.-21
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира. Окружающий мир. Формирование элементарных математических представлений)……..…….....стр.-34
2.6. Образовательная область «Речевое развитие» ……..…..стр.-44
2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..…..стр.-52
2.8 «Конструктивно – модельная деятельность»…….……..стр.-74
2.9. Образовательная область «Физическое развитие» ……..…...стр.-78
2.10. Перспективный план по национально – региональному компоненту второй младшей группе…….…… стр.-81
2.11. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности младшей группы…….…… .стр.-82
2.12. Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы…….……..стр.-84

III. Организационный раздел…….…… .стр-87

3.1 Режим дня младшей группы…….……..стр.-88
3.2 План организационно образовательной деятельности……..……...….стр.-91
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды……..……..стр.-92
Библиографический список……..…… ……..стр.-94

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Белочка». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка»

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы воспитателя.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы воспитания включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Возрастные особенности детей – 3 -4 лет

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете**.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского спада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 года жизни

Планируемые результаты освоения Программы воспитания представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательные области				
Физическое развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с	Игровая деятельность - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в	-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого	-Рассматривает сюжетные картинки. -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные	Рисование. -Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие

указаниями воспитателя. - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.	единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). <u>Трудовая деятельность</u> - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). - Ориентируется в	предложения и предложения с однородными членами. - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	изображаемым предметам. -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Лепка</u>. -Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <u>Аппликация.</u> -Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <u>Музыка</u> -Слушает музыкальное произведение до конца.

	-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). <u>Безопасность</u> -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.		Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). -Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

1.5. Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (с 3до 4 лет)

Целевые ориентиры	**Задачи (по образовательной программе)**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1.Принимает активное участие во всех видах игр. 2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3.Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 5.Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 6.Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 7.Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 8.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 9.Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1.Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно- ролевой игре. 2.Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3.Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4.Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5.Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2.Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3.Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1.Владеет основными движениями. 2.Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1.Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2.В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3.Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4.Владеет доступными навыками самообслуживания. 5.Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2.Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. 2.Имеет первичные гендерные представления. 3.Называет членов своей семьи, их имена. 4.Знает название родного города. 5.Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 6.Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 7.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел с бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые слова»).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно–гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за поручень).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)? отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько и грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающих по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть…», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой».

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы),качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, получившиеся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя, их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке). Вызывать радость от восприятия общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно – модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы –септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально – ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать, легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно, выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.

РеализацияцелиизадачданнойПрограммыосуществляетсяврамкахнескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад «Аленка».

Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Нравственное воспитание

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие) **3-4года.**

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

- Создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или Сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением ит. п.) и умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Приучать детей общаться спокойно, без крика;
- Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Направление: Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Образ Я

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.** -постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (неумел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичныепредставленияосферахчеловеческойдеятельности(знакомствоспрофессиями).

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

-рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). **3-4года.** - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города(поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомитьсближайшимокружением(основнымиобъектамигородской/поселковойинфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Направление: Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. **Семья.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). **3-4года.**

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. **Детский сад.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

-способствоватьформированиючувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду**;**

-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);

-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) **3-4года.**

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

-способствоватьразвитиюудетейжеланияпомогатьвзрослымивыполнятьэлементарныетрудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройками т. п.);
-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
-формировать положительное отношение к труду взрослых;
-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Направление: Формирование основ экологического сознания

Отношение к миру природы

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

3-4года.

-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Направление: Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие) **3-4года.**

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;
-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасное поведение на дорогах

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **3-4года.**

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);

-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.3 Перспективное планирование младшей группы по лексическим темам на 2022 – 2023учебный год

№ п/п	месяц	неделя	Тема недели
1	сентябрь	1	До свидания, лето! День знаний.
		2	Здравствуй детский сад!
		3	Ягоды. Грибы.
		4	Д/с, игрушки.
2	октябрь	1	Овощи, огород.
		2	Фрукты. Сад.
		3	Я. Части тела.
		4	Мир растений.
3	ноябрь	1	День народного единства .
		2	Такие разные дома. Мебель.
		3	Посуда.
		4	Семья. Семейные традиции.
4	декабрь	1	Зима. Изменения в природе.
		2	Моя одежда зимой.
		3	Зимние забавы.

		4	Праздник Новый год.
5	январь	1	Народные традиции. Рождество.
		2	Домашние животные, птицы.
		3	Зимующие птицы и животные.
		4	Домашние животные зимой.
6	февраль	1	Транспорт. Военная техника.
		2	Военные профессии.
		3	Москва - столица нашей родины
		4	23 февраля – День Защитника Отечества.
7	март	1	Мамин день 8 марта
		2	В окно повеяло весною…
		3	Что за чудо эти сказки.
		4	Фольклорный праздник «Масленица»
8	апрель	1	Весна. Одежда весной.
		2	Профессии людей.
		3	Космос.
		4	Транспорт.
9	май	1	День победы.
		2	Весна идет.
		3	Насекомые.
		4	Цветы.

2.4. Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

месяц	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета	Игра «Наведем порядок» стр. 64(Дыбина) Игра – ситуация «Наши куклы», «С новосельем» (Н.Ф Губанова) стр. 11	Формировать умение складывать игрушки на места Дежурство на занятии. Стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Д/И «Построим игрушки на зарядку» Беседа «Поведение за столом». Ситуативный разговор «Что Забыла одеть Маша?» Игра – забава с мыльными пузырями. Д/И «Одень Машу на прогулку».
октябрь	Игровое упражнение «Волшебный домик» Общение «Как вести себя с игрушками» Рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тамарой»	С/Р «Семья» Беседа «Дружная семья» Беседа «Моя семья». Проект - занятие «Мама, папа, я – дружная семья» Рисование «Моя семья», «Как животные Кунашира	Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками Ситуативный разговор «Расскажи Незнайке, где ты живешь» Задачи: закрепить знание своего места жительства, название детского сада, группы	Игровые ситуации «Купил на рынке лень-тюлень». Игровая ситуация «Что такое хорошо? Общение «Мои добрые поступки» Д\И «Кому что нужно? ».

		готовятся к зиме» (заяц, медведь, белка).		
ноябрь	Беседа: «Кто работает в детском саду?» Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с.	Чтение рассказа «Ясочкин садик». Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».	Дежурство по столовые Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место». Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры.	Беседа «Наш детский сад». Задачи: знакомство детей со здание детского сада. Расположенными в нем помещениями.
декабрь	Компьютерная презентация «Профессия шофера». Задачи: дополнить представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта.	**Сюжетно – ролевые игры:** «Семейные хлопоты», «Дочки – матери». Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка». Чтение – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	Дежурство в уголке природы. Задачи: содействовать желанию ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их и рыхлить землю	Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать» Задачи: продолжать укреплять привычку детей аккуратно складывать перед сном

январь	Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь». Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков.	Игра: «Назовите ласково по имени (маму, папу, сестренку, бабушку, дедушку, братика)». Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»	Дежурство по столовой - Беседы: «Кушать подано», «Умываться я умею», «Мое пушистое полотенце», «Убираем вещи на свое место», «Моя зубная щетка» «А у тебя есть носовой платок?» «Что я знаю о работе дежурных? »	Беседа «Безопасность в нашей группе». Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины.
февраль	«Ссора с бабушкой» - Л. Воронкова; «Ежели вы вежливы» С. Маршак; «Урок вежливости» М. Алибаев. А. Барто «В школу» В. Осеева «Волшебное слово»	Беседа «Наш детский сад» Игра «Учимся помогать»	-Игра-ситуация: «Накрываем на стол», «Насухо вытираем руки полотенцем», «Моя прическа», «Я быстро одеваюсь» «Что забыли поставить на стол» «Самый аккуратный» -Игровое упражнение: «Завяжи шнурочки» «Пуговица» «Найди свое полотенце»	Экскурсия к дороге-наблюдение за работой светофора. Просмотр мультфильма «Светофор» Задачи: напомнить, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам.

март	Ю. Тувим.Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Александрова. З Что взяла, клади на место. «Давайте говорить друг другу комплименты»; «Волшебные слова» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка»	«Золотая мама» (знакомство с трудом мамы) Беседа «В детском садике своем очень весело живем» Сюжетноролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Корабль», «Кафе», «Самолет».	Продолжать учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизни деятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
апрель	Беседа на тему: «Добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил». Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь, береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; игра – драматизация «Два жадных медвежонка»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа». «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (рисование)	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.)	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

май	Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Чтение произведения Г. Ладонецикова «Кукла и Катя». Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко - фашистскими захватчиками»	Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Задачи: закрепить умения порядка одевания и раздевания.	Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». : формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами. Дидактические игры: «Я живу по адресу», «Угадай профессию»

2.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

№	месяц	неделя	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром

1	сентябрь	1	**Ознакомительное занятие.** Задачи: уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет)	**«Хорошо у нас в детском саду»** Задачи: учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)
		2	Тема№1 **Много, мало, один** Задачи: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.10)	**«Няня моет посуду»** Задачи: знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – помощников воспитателя; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)
		3	Тема №2 **Геометрические фигуры: квадрат, круг.** Задачи: познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры	**«Овощи с огорода»** Задачи: формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять
			(круг, квадрат), обследовать их осязательнозрительным путем. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.12)	представления о выращивании овощных культур. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.25)
		4	Тема №3 **Геометрические фигуры: квадрат, круг** Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.14)	**«Что мы делаем в детском саду»** Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)

2	октябрь	1	Тема №4 **Много, мало, один.** Задачи: упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «Внизу», «вверху», «посередине» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.16)	**«Папа, мама, я – семья»** Задачи: формирование первоначальных представлений о семье. Воспитывать интерес к собственному имени. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)
		2	Тема №5 **Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.** Задачи: познакомить детей с треугольником; учить называть и различать треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.19)	«**Чудесный мешочек»** Задачи: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду Э чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)
		3	Тема №6 **Количество: столько – сколько.** Задачи: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.21)	**«Меняем воду в аквариуме»** Задачи: расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные знания о том, как ухаживать за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26)
		4	**Тема №7 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.** Задачи: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.23)	**«Мой родной город»** Задачи: учить называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)

3	ноябрь	1	**Тема №8** **Количество: столько – сколько, поровну** Задачи: учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.25)	**«Помогите Незнайке»** Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)
		2	Тема№9 **Ориентировка в пространстве** Задачи: учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.28)	**«Теремок»** Задачи: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)
		3	Тема№10 **Сравнение предметов по длине** Задачи: учить сравнивать контрастные предметы	**«В гостях у бабушки»** Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно
			по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.30)	обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29)

		4	Тема№11 **Сравнение предметов по длине** Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.32)	**«Варвара – краса, длинная коса»** Задачи: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)
4	декабрь	1	Тема№12 **Сравнение предметов** **по длине** Задачи: упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять место нахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.34)	**«Подарки для медвежонка»** Задачи: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)
		2	Тема №13 **Ориентировка во времени: день – ночь** Задачи: учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.36)	**«Транспорт»** Задачи: формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)
		3	Тема №14 **Сравнение предметов** **по длине** Задачи: учить классифицировать предметы по	**«Покормим птиц зимой»** Задачи: закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц.

			цвету и длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.38)	Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.32)
		4	Тема №15 Сравнение предметов по ширине Задачи: учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.40)	«Наш зайчонок заболел» Задачи: дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу; ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)
5	январь	1	Тема №16 **Сравнение предметов по ширине** Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.42)	**«Деревянный брусочек»** Задачи: продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)
		2	Тема №17 **Сравнение предметов по ширине** Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине») (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.44)	**«Приключение в комнате»** Задачи: дать представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)
		3	Тема №18 **Ориентировка во времени: утро, день, вечер,**	**«В январе, в январе много снега во дворе…»** Задачи: уточнять знания детей о зимних явлениях

			ночь Задачи: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.46)	природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34)
		4	Тема №19 Сравнение двух групп предметов Задачи: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.48)	«Радио» Задачи: побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)
6	февраль	1	Тема №20 **Сравнение предметов по ширине** Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.50)	**«Как мы с Фунтиком возили песок»** Задачи: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)
		2	Тема №21 **Сравнение двух групп предметов** Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.52)	**«Кто в домике живет?»** Задачи: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)
		3	Тема №22 **Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник**	**«У меня живет котенок»** Задачи: продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно

			Задачи: учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.54)	обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.35)
		4	Тема №23 Сравнение предметов по высоте Задачи: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.56)	«Вот так мама, золотая прямо!» Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)
7	март	1	Тема №24 **Сравнение предметов по высоте** Задачи: упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.58)	**«Золотая мама»** Задачи: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)
		2	Тема №25 **Сравнение предметов по высоте** Задачи: учить классифицировать фигуру по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-	**«Смешной рисунок»** Задачи: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)

			справа). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.60)	
		3	Тема №26 **Сравнение предметов по величине** Задачи: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.62)	**«Уход за комнатным растением»** Задачи: расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37)
		4	Тема №27 **Сравнение предметов по величине** Задачи: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.64)	**«Одежда»** Задачи: упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)
8	апрель	1	Тема №28 **Сравнение предметов по длине** Задачи: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.66)	**«Тарелочка из глины»** Задачи: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44)
		2	Тема №29 **Сравнение предметов по величине** Задачи: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,	**«Мебель»** Задачи: формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.

			треугольник); сравнивать две группы предметов. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.67)	(О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)
		3	Тема №30 **Сравнение предметов по величине** Задачи: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столькосколько). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.69)	**«Прогулка по весеннему лесу»** Задачи: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.39)
		4	Тема №31 **Повторение** Задачи: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.72)	**«Что лучше: бумага или ткань?»** Задачи: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалами, из которых изготовлен предмет, и способам использования предмета. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)
9	май	1	Занятие№1 **Повторение** Задачи: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в…*	**«Найди предметы рукотворного мира»** Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)

		2	**Занятие№2** Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар.	**«Подарок для крокодила Гены»** Задачи: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49)
		3	**Занятие№3** Задачи: работа по повторению усвоенного программного материала.	**«Экологическая тропа»** Задачи: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42)
		4	**Занятие№4** Задачи: работа по повторению усвоенного программного материала.	**«Опиши предмет»** Задачи: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50)

2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

№	Месяц	Неделя	Развитие речи	Чтение художественной литературы

1	Сентябрь	1	**«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»** Цель: формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.28)	С. Черный «Приставалка»; Г.Цыферов «Про друзей»; «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А.Краснова, В.Важдаева); «Пальчик – мальчик».
		2	**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обр. М.Боголюбской. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.31)	«Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; К.Бальмонт «Осень»; А.Н.Толстой «Еж»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Заинька, попляши!»; «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого; «Рукавичка» укр., обр. Е.Благининой; К.Чуковский «Путаница»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Н.Саконская «Где мой пальчик?»
		3	Звуковая культура речи: звуки *а, у.* дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать обобщающие слова. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.32)	«Заинка, попляши!»; «Помогите!» пер. с чешского С.Маршака; «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!»; (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К.Чуковский «Краденное солнце»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик; К.Чуковский «Так и не так»; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; «Мыши водят хоровод» рус. нар. песенка.

		4	**Звуковая культура речи: звук *у*.** Цель: упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.33)	«Еду – еду к бабе, к деду!»; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; «Что за грохот?», пер. с лат. С.Маршака; К.Бальмонт «Осень»; А.Майков «Колыбельная песня»; С Черный «Про Катюшу»; А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой; Ч.Янчарский «Игры»; «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько; «Огуречик, огуречик…»
2	Октябрь	1	**Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»** Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.36)	«Тили-бом! Тили-бом!»; «Помогите!» пер. с чешского С.Маршака; «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; А.Блок «Зайчик»; С. Черный «Приставалка»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Б.Житков «Зебра» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; А.Плещеев «Сельская песня».
		2	**Чтение русской народной сказки «Колобок».** Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.38)	«Колобок», обр. К.Ушинского; «Что за грохот?», пер. с лат. С.Маршака; «Помогите!» пер. с чешского С.Маршака; С.Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Мойдодыр»; Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова; А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой; В.Берестов «Петушки».
		3	**Звуковая культура речи: звук *о*.рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».** Цель: продолжать приучать детей внимательно	«Сорока, сорока…»; «Колобок», обр. К.Ушинского; «Кораблик» англ. обр. С.Маршака; А.Кольцов «Дуют ветры…» (из стихотворения

			рассматривать картинки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.39)	«Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила…»; С. Маршак «Зебры», «Жираф» (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков «Слоны» (из книги «Что я видел»); Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Как у нашего кота…»
		4	**Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»** Цель: помочь запомнить стихотворение А. Плещеева Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную сырую осень. . (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.40)	А. Блок «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом!»; А. Плещеев «Осень наступила»; А. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница»; М. Зощенко «Умная птичка»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Барто «Мишка».
3	Ноябрь	1	**Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».** Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.41)	«Сорока, сорока…»; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!»; (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Г. Цыферов «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; В. Берестов «Петушки».
		2	**Звуковая культура речи: звук *и*.** Цель: упражнять в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.42)	«Что за грохот?», пер. с лат. С. Маршака; «Рукавичка» укр., обр. Е. Благининой; С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Краденное солнце», «Так и не так»; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой;

		3	**Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»**	«Ночь пришла»; «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева); К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»;
			Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающих детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.43)	К.Чуковский «Так и не так»; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; К.Чуковский «Елка» (в сокр.)
		4	**Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»** Цель: познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.46)	С.Маршак «Детки в клетке»; «Заинька, попляши!»; «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого; А.Плещеев «Осень наступила»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова; «Мыши водят хоровод» рус. нар. песенка.
4	Декабрь	1	**Чтение сказки «Снегурушка и лиса».** Цель: познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.50)	«Снегурушка и лиса», обр. М.Булатова; «Как у нашего кота…»; «Лиса и заяц» обр. В.Даля; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С.Могилевской и Л.Зориной; С.Гродецкий «Кто это?»; Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А.Плещеев «Сельская песня».

		2	**Повторение сказки «Снегурушка и лиса».дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».** Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.51)	«Снегурушка и лиса», обр. М.Булатова; «Сидит белка на тележке…»; «Маленькие феи», англ. обр. С.Маршака; «Лиса – нянька», пер. с фин. Е.Сойни; А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н.Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой.
		3	**Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».** Цель: познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег	«Ай, качи – качи – качи…»; «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой; «Храбрец – молодец», пер. с болг.
			идет», освежив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.52)	Л.Грибовой; А.С.Пушкин «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л.Воронкова «Снег идет»; С.Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; А.Босев «Трое».
		4	**Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»** Цель: способствовать развитию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.53)	«Жили у бабуси…»; «Снегурушка и лиса», обр. М.Булатова; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А.Босев «Трое» (пер. с болг. В.Викторова); Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.)
5	Январь	1	**Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».** Цель: познакомить со сказкой «Гуси – лебеди», (обр. М.Булатова), вызывать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.54)	«Чики – чики – чикалочки…»; «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; В.Берестов «Бычок»; Н.Носов «Ступеньки»; Б.Поттер «Ухти – Тухти», пер. с англ. О.Образцовой.

		2	**Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке».** Цель: продолжать объяснять, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.55)	«Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; «Рукавичка», «Кисонька – мурысенька…»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; «Лиса – нянька», пер. с фин. Е.Сойни; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д.Хармс «Храбрый еж»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.); «Храбрецы» англ., обр. С.Маршака.
		3	**Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».** Цель: упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.57)	«Заря – заряница…»; «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С Маршак «Тихая сказка»; А.Н.Толстой «Петушки»; Й.Чапек «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г.Лукина; К.Чуковский «Елка» (в сокр.).
		4	**Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра «Ярмарка».** Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог, кпотреблять слова со звуками *п, пь*. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.58)	«Как у нашего кота…»; «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С Могилевской и Л.Зориной; К.Чуковский «Муха – цокотуха»; Й.Чапек «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г.Лукина.
6	Февраль	1	**Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»** Цель: познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.59)	«Сидит белка на тележке…»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; К.Чуковский «Муха – цокотуха»; Й.Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г.Лукина; Н.Саконская «Где мой пальчик?».

		2	**Звуковая культура речи: звуки *б, бь*.** Цель: упражнять в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.60)	«Ай, качи – качи – качи…»; Д. Хармс «Храбрый еж»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.); Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; «Как у нашего кота…».
		3	**Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».** Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.62)	В. Берестов «Петушки распетушились»; «Жили у бабуси…»; А.С. Пушкин «Месяц, месяц…», «Свет наш, солнышко!» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Барто «Мишка».
		4	**Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».** Цель: совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.63)	«Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо; А.Н. Толстой «Петушки»; Б. Поттер «Ухти – Тухти», пер. с англ. О. Образцовой.
7	Март	1	**Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».** Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…». Цель: познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.64)	И.Косяков «Все она»; «Травка – муравка…»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Пых», белорус., обр. Н.Мялика; К.Бальмонт «Комарики – макарики»; Л.Толстой «Птица свила гнездо…».

		2	**Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.*** Цель: закреплять правильное произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.66)	«На улице три курицы…»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой»; И.Косяков «Все она»; К.Ушинский «Васька».
		3	**Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».** Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и коней сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.68)	«Тень, тень, потетень…»; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Коза – дереза», укр., обр. Е.Благининой; А.Майков «Ласточка примчалась…» (из новогреческих песен); К.Чуковский «Айболит»; Л.Толстой «Таня знала буквы…»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой; «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенка.
		4	**Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось».** Цель: продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.69)	«Дождик, дождик, пуще…»; «Теремок», обр. Е.Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой; А.Плещеев «Весна» (в сокр.); К.Чуковский «Айболит»; Л.Толстой «У Вари был чиж…»; М.Карем «Мой кот», пер. с франц. М.Кудиновой.

8	Апрель	1	**Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».** Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.71)	А.Плещеев «Весна»; «Божья коровка…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; «Свинья и коршун», сказка наров Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова; А.Барто «Девочка чумазая»; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой; С.Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; О.Альфаро «Козлик – герой», пер. с исп. Т.Давитьянц.
		2	**Звуковая культура речи: звук *ф*.** Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.72)	«Радуга – дуга…»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; К.Чуковский «Черепаха»; Л.Толстой «Пришла весна…»; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М.Олсуфьева.
		3	**Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «дети кормят курицу с цыплятами».** Цель: познакомить с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.73)	Рус. нар. песенка «Курочка – рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С.Маршака; В.Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»; В.Бианки «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т.Ивановой.
		4	**Звуковая культура речи: звук *с*.** Цель: отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять в умении вести диалог. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.75)	«Травка – муравка…»; С.Михалков «Песенка друзей»; Э.Мошковская «Жадина»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; А.Н.Толстой «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой.
9	Май	1	**Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.** Цель: познакомить с русской народной сказкой	«Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Тень, тень, потетень…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; «Пых», белорус., обр. Н.Мялика; И.Токмакова

			«Бычок –черный бочок, белые копытца» (обр.	
			М.Булатова). помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.76)	«Медведь»; К.Чуковскй «Чудо – дерево»; С.Прокофьева «Маша и Ойка»; А.Н.Толстой «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой.
		2	**Звуковая культура речи: звук *з.*** Цель: упражнять в четком произношении звука *з.* (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.77)	«Божья коровка…»; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»;К.Чуковскй «Чудо – дерево»; С.Прокофьева «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т.Ивановой.
		3	**Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».** Цель: помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года; запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.79)	И.Белоусов «Весенняя гостья»; «Радуга – дуга…»; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; С.Михалков «Песенка друзей»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой.
		4	**Звуковая культура речи: звук *ц.*** Цель: отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.80)	«Курочка – рябушечка»; «Коза – дереза», укр., обр. Е.Благининой; К.Бальмонт «Комарики – макарики»; И.Косяков «Все она»; С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»).

2.7. Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

№	Месяц	Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
1	Сентябрь	1	**«Мой веселый, звонкий мяч…»** Задачи: вызывать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука» («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.18)	**«Мой веселый. Звонкий мяч…»** Задачи: вызывать у детей интерес к лепке как к виду изодеятельности, позволяющему создавать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук. Развивать мелкую моторику. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.16)	
		2	**«Разноцветные шарики»** Задачи: вызывать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя		**«Шарики воздушные»** Задачи: вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных

			очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.22)		по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.20)
		3	«Яблоко с листочком и червячком» Задачи: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – «широкая волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного расположения предметов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.26)	Ягодки на тарелочках» Задачи: учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызывать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А.Лыкова, стр.28	

		4	«Ягодка за ягодкой на кустиках» Задачи: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке(«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.30).		«Яблоко с листочками» Задачи: составлять цельный аппликативный образ из 23 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.24)
2	Октябрь	1	«Грибная полянка» - Рисование грибной полянки красками. Учить правильно держать кисть, наносить кисточкой краску. Развивать чувство цвета и ритма.	«Репка на грядке» Задачи: вызывать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать	«Выросла репка большая – пребольшая» (коллективная) Задачи: учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого

				хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создавать композицию на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.32)	цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызывать желание работать группой, чтобы получилась большая – пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.34).
		2	«Мышка и репка» (с элементами аппликации) Задачи: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.38)	«Мышка – норушка» Задачи: учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. («Изобразительная	

				деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.36)	
		3	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад» (декоративное) Задачи: учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание в рисунке передавать свои впечатления. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.42)		«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (коллективная) Задачи: вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и формы на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.40)
		4	«Светлячок» - Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка на бумаге черного или темно- коричневого цвета.	«Грибы не пен (коллективная) ечк Задачи: учить детей лепить грибые»	«Грибная поляна» (с элементами рисования) Задачи: учить изображать

			Развитие воображения. Стр.54	конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызывать интерес созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.44)	грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызывать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.46)
3	Ноябрь	1	«Град, град» Задачи: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.»		«Дождь, дождь» (с элементами рисования) Задачи: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. («Изобразительная
			И.А.Лыкова, стр.48)		деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.50)

		2	«Светлячок» по мотивам стихотворения. (декоративное) Задачи: познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно – синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно – выразительных средств (контраст, блестки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.54)	«Лямба» (по мотивам сказки – крошки). (бумажная пластика) Задачи: вызывать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста (или глины, пластилина). Развивать образное мышление, творческое воображение. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.52)	
		3	«Сороконожка в магазине» Задачи: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.58)	«Сороконожка» (по мотивам стихотворения) Задачи: продолжать учить лепить различные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики. Видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста (или глины, пластилина).	

				Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.56)	
		4	«Полосатое полотенце для лесных зверюшек» (декоративное) Задачи: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размера изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.62)	«Лесной магазин» (по сюжету стихотворения) Задачи: учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самые общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.60)	

4	Декабрь	1	«Вьюга – завируха» (декоративное) Задачи: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.		«Снежинки – сестрички» (с элементами рисования) Задачи: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками,
			(«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.64)		мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.66)

		2	«Серпантин танцует» Задачи: продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.70)	«Новогодние игрушки» Задачи: учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорции, глазомер,	
				согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить елочку игрушками – самоделками. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.68)	

		3	«Праздничная елочка» (с элементами аппликации) Задачи: учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.72)		«Праздничная елочка» (с элементами рисования) Задачи: учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.»

		4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Задачи: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.71)	Лепка по замыслу. Учить самостоятельно лепить желаемую игрушку. Учить правильно лепить, развивать творческое воображение и эстетические качества от выполнения работы.	
5		1	«Я пеку, пеку, пеку» - рисование по замыслу.		«Бублики – баранки» Задачи: вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.78)
	Январь	2	**«Глянь – баранки, калачи…»** Задачи: вызвать у детей интерес	«Бублики – баранки» Задачи: вызвать интерес к лепке	

			рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.82)	баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.80)	
		3	**«Колобок покатился по дорожке»** Задачи: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. («Изобразительная		**«Колобок на окошке» (с элементами рисования)** Задачи: учить детей создавать выразительный образ колобка: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство формы, цвета, композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.84)

			деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.86)		
		4	**«В некотором царстве» (по замыслу)** Задачи: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.88)	**«Лоскутное одеяло»** - лепка по образцу. Учить изображать рисунок изделия точно по образцу, работать по алгоритму. Развивать моторику рук, пальцев, воображение.	

6		1	**«Баю бай, засыпай»** Задачи: учить детей рисовать образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик или овоид (яйцо), голова-шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). показать возможность создания композиции в маленьких коробочкахколыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.92)		«**Лоскутное одеяло» (коллективная)** Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.94)
	Февраль	2	**«Робин – Красношейка» (с элементами рисования)** Задачи: учить детей создавать изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представления об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение- предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения.	**«Робин - Бобин Барабек» (коллективная)** Задачи: вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывать их на общую основу (живот или стол Робина – Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приемы в оформлении поделок (раскатывание круглых форм, соединение деталей, сплющивание,	

			(«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». И.А.Лыкова, стр.98)	прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.96)	
		3	«Постираем» платочки и полотенца» (декоративное) Задачи: учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.100)		«Мойдодыр» (с элементами рисования) Задачи: учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами- показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.102)

		4	«Деревья в снегу» Задачи: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.83)	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Задачи: продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.84)	
7	март	1	**«Цветы для мамочки» (с элементами аппликации)** Задачи: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.106)		**«Букет цветов для мамочки» (декоративная)** Задачи: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно- прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги), и составление букета из бумажных цветов. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.104)

		2	**«Сосульки – плаксы» (с элементами обрывной аппликации)** Задачи: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от	**«Сосульки – воображульки»** Задачи: учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов:	
			размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.110)	сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина двух- цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.108)	

		3	**«Рисование мимозы» (коллективная работа) –** учить ребят работать в коллективе, выбирать нужные цвета и размеры, развивать воображение, эстетику.	«Веселая неваляшка» Задачи: учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.112)	«Неваляшка танцует» (с элементами рисования) Задачи: учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещения деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительновыразительных средств. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.114)
		4	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.118)		«Ходит в небе солнышко» (с элементами рисования) Задачи: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку- сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»), показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.116)

8	Апрель	1	«Ходит в небе солнышко» - учить детей рисовать солнечное небо. Развивать творчество, воображение, моторику рук и пальцев.	**«Мостик» (с элементами конструирования)** Задачи: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.122)	**«Ручеек и кораблик» (с** элементами рисования) Задачи: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.120)
		2	**«Почки и листочки»** Задачи: учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать нагляднообразное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.124)		«Птенчики в гнездышке» Задачи: вызвать интерес к созданию композиции «птенчики в гнездышке». Учить детей клеить гнездышко из нескольких деталей. Развивать чувство формы и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.126)

		3	**«Божья коровка» (с элементами аппликации)** Задачи: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента- кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.130)	**«Ути - ути, уточки!»** Задачи: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувства формы и пропорций. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.128)	

		4	«Я флажок держу в руке» Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.134)		**«Флажки такие разные» (с элементами рисования)** Задачи: учить детей составлять линейную композицию из флажков, и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.132)
9	Май	1	**«Филимоновские игрушки» (декоративное)** Задачи: продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.138)	**«Филимоновские игрушки – свистульки»** Задачи: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративноприкладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.136)	

		2	**«Цыплята и одуванчики»** Задачи: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемам «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.140)		**«Носит одуванчик желтый сарафанчик»** Задачи: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.142)
		3	**Рисование красками по замыслу** Задачи: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыкам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.102)	**«Утенок»** Задачи: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.102)	

		4	**«Платочек»** Задачи: учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.103)		**«Цыплята на лугу»** Задачи: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.103)

2.8. Конструктивно – модельная деятельность.

№	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	Сентябрь	1	«Горка с лесенкой»	Развивать интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечать на вопросы (Из каких деталей построена? Какого цвета?). Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.
		2	По замыслу	
		3	«Горка»	Побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

2	Октябрь	1	«Дорожки»	Стимулировать желание конструировать. Помогать овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий; пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Дорожки»	Упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая, узкая дорожка», «короткая, длинная полоска».
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	Ноябрь	1	«Мебель»	Учить сооружать простые предметы мебели по показу спопобов конструирования (кровать из лежачей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной
				стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя частьпостройки более длинной деталью. Побуждать рассказывать, что они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использовали детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету?). Подводить к анализу построек.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Куклы»	Приобщать к конструированию по элементарным рисункам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло, из плотно стоящих друг к другу кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла».
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

4	Декабрь	1	«Ворота»	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Ворота»	Продолжать учить строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (напр. столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать рассказывать, что они строили и для кого, отвечать на вопросы.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
5	Январь	1	«Домик»	Продолжать приобщать к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки.
				Содействовать игровому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Домик»	Продолжать учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, к игровому общению со сверстниками.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

6	Февраль	1	«Заборы»	Учить строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки (Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором.)
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Заборы»	Учить сооружать заборы способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
7	Март	1	«Красивые ворота»	Упражнять в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей), рассказывать о них, объяснять, как надо строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около). Развивать речевое и игровое общение.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Домик с воротами»	Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

8	Апрель	1	«Мост для машин»	Продолжать учить сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменить брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Мост с лесенками»	Побуждать строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомыми способами. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
9	Май	1	По замыслу	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	По замыслу	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Месяц	Формирование Основ Безопасности у дошкольников
сентябрь	ООД «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателем лучших качеств предков.стр.8 (К. Ю. Белая) ООД «Опасные предметы» Цель: сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Загадки. Игра.стр.11 (Белая) ООД «Опасные ситуации дома» Цель: объяснять детям, где, когда и как они могут встретиться с опасностью. Стр.13 (К.Ю. Белая)
октябрь	ООД «О правилах пожарной безопасности» Цель: рассказать о правилах пожарной безопасности, используя наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.стр.20 (К. Ю. Белая) ООД «Правила поведения при пожаре»
	Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара; показать различные ситуации.стр.22 (К. Ю. Белая) ООД «Как устроен мой организм» Цель: дать детям первоначальные представления об устройстве организма; научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. стр. 30 (Белая)

ноябрь	ООД «Соблюдаем режим дня» Цель: воспитывать у детей чувства ритма; укреплять здоровье, воспитывать волю, приучать к дисциплине. стр. 33 (Белая) ООД «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Цель: рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; познакомить детей с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми. Стр.33 (К. Ю. Белая) ООД «О правильном питании и о пользе витаминов» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки» Игра «Витамины», «Составляем меню». Стихи, загадки.стр.35
декабрь	ООД «Правила первой помощи» Цель: познакомить детей с правилами оказания первой помощи. Игра «Окажи помощь» стр.37 (К. Ю. Белая) ООД «Врачебная помощь» Цель: рассказать детям о врачах, объяснить, что не надо врачей бояться. Игра «Скорая помощь» стр.38 (К. Ю. Белая) ООД «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере нашего поселка городского типа. Загадки. Вопросы.стр.40 (Белая)
январь	ООД «О правилах поведения в транспорте» Цель: воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. Вопросы. Загадки стр.45 (Белая) ООД «Один дома» Цель: объяснять детям, как следует вести себя, когда они остаются дома одни через игру, формируя у них навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. стр. 15 (К. Ю. Белая) ООД «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Цель: познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.стр.15 (Белая)

февраль	ООД «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Цель: сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции. стр. 28 (К. Ю. Белая) ООД «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: обсудить с детьми, какие опасные ситуации у них могут встретиться, рассказать о правилах безопасного поведения на детской площадке. Игры с различными вопросами и заданиями. стр.28 (К. Ю. Белая) ООД «Если ты потерялся» Цель: объяснить детям, что при подобной ситуации нужно обратиться за помощью к взрослым на улице, в магазине, парке. Игра «Потерялся» стр.16 (К. Ю. Белая)
март	ООД «Правила поведения на природе» Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Вопросы и задания. Стихистр.47 (К. Ю. Белая) ООД «Дорожные знаки» Цель: познакомить детей со знаками сервиса и объяснить, как важны они для водителя и для пассажиров на незнакомой дороге. Подробно обсудить и прокомментировать «Встречающиеся на дороге» знаки. Игра «Путешествие на машине за город».стр. 43 (К. Ю. Белая) ООД «Твои помощники на дороге» Цель: научить детей легко ориентироваться на улице, умело применяя правила безопасного поведения. Вопросы и задания. Игра.стр. 42 (К. Ю. Белая)
апрель	ООД «Не все грибы съедобны» Цель: сообщить детям элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах

	предпочитает расти, как отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного). Вопросы и задания. Загадки.стр.52 (К.Ю. Белая) ООД «Ядовитые растения» Цель: рассказать детям, что существуют лекарственные растения и ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться. стр. 51 (К. Ю. Белая) ООД «Опасные насекомые» Цель: познакомить детей с насекомыми, рассказать об их вреде, который они могут причинить, укусив.стр. 51
май	ООД «Помощь при укусах» Цель: познакомить с различными ситуациями Загадки. Вопросы стр.59 НОД «Правила поведения при общении с животными» Цель: познакомить детей с животным миром, рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Вопросы и задания. Загадки.стр.56 (К. Ю. Белая)

2.10. Перспективный план по национально – региональному компоненту в младшей группе

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Заповедник», «Родной Край». 2. Беседа «Родной Кунашир». 3.Подвижная игра «Море волнуется раз…».
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый Южно-Курильск». 2. Беседа «Мой посёлок» 3.Чтение стихотворения о Сахалине. 4. Рисование «Улицы родного посёлка»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн. 2. Рисование флага. 3.Заучивание Государственного гимна. 4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».

Декабрь	1. Рассматривание открыток о Сахалине. 2. Беседа «Природа Сахалина». 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
Январь	1. Беседа«Тихий океан». 2.Пословицы и поговорки о рыбаках.
Февраль	1.Беседа «Подводный мир» Подвижная игра «Море волнуется раз.»
Март	1.Красная книга Сахалина. 2.Звери и птицы Сахалина.
Апрель	1.Беседа «Заповедники Сахалинской области». 2. Подвижная игра «Медведь ловит медвежонка».
Май	1. Беседа «Охотское море». 2. Чтение рассказов о рыбаках

2.11. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности младшей группы

Цель: воспитывать детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	**Наименование мероприятия**
Сентябрь	ОЭД «Где тяжелее идти, ехать?» Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?» ОЭД «Где есть воздух?» Игра – эксперимент, «Какой лист утонет?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?» Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?»
	Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?»

Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» ОЭД «Это кто?» ОЭД «Вырастим кристаллы соли» Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?»
Декабрь	Игра – эксперимент, «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» ОЭД «Какие разные снежинки» ОЭД «Почему не лепится снег?»
Февраль	ОЭД «Что случилось с бутылкой» ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз» ОЭД «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Подбери нужную почву» Игра – эксперимент «Бумажный вихрь» ОЭД «Какой кораблик прочнее» Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»
Апрель	ОЭД «Высушим платочки» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Отделите рис от манки» Игра – эксперимент «Поменяй настроение»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики» ОЭД «Сила ветра» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Что и чем можно измерить»

2.12. Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы.

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями». 3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой. 4. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины. 5. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 6. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». 7. Фото вернисаж «Как я провёл лето». 8. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года).
Октябрь	1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2017 – 2018учебный год». 2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы». 3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение». 4. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе). 5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 6. Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме». 7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического развития».

	2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ». 3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала). 4. Папка – передвижка «Пожарная безопасность». 5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью). 6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). 7. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).
Декабрь	1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!». 3. Папка – передвижка «Новый год». 4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику. 6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал». 7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье». 8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы». 9. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.
Январь	1. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка. 2. Родительское собрание медсестры 3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 4. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей». 5. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная». 6. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии).

Февраль	1. Фотовыставка «Семейный альбом». 2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!» 3. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой). 4. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства –
	друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!» 5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля. 6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники». 7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта). 8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья». 9. Папка – передвижка «Дорожные знаки».
Март	1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). 2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки». 3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 4. Совместное создание в группе мини-огорода. 5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол. 6. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети». 7. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям». 8. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

Апрель	1. Участие в развлечении «День юмора и смеха». 2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах». 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). 5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы). 6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». 7. «Дни открытых дверей». 8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»
Май	1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. 2. Папка – передвижка «Первая помощь». 3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком»,
	«Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?» 4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. 5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. 6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной). 7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением

детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется ООП и действующими санитарными правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», планируется не более 2-3 занятий в день, не более 10-15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трехлетних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей младшей группы

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня детей младшей группы (холодный период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность).	**10.35-12.00**
Подготовка к обеду.	12.00-12.10
Обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.30 –12.50
Дневной сон	**12.50 – 15.20**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.25
Подготовка к полднику.	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке.	**16.10 -16.20**
Прогулка (игры, наблюдения, труд двигательная активность детей)	**16.20 - 18.10**
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10-18.30

Режим дня детей младшей группы (теплый период)

В каникулярный период года (летом) образовательная деятельность (художественно -эстетической направленности и физкультура), может проводиться на свежем воздухе. В теплую, безветренную погоду приём детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, двигательная активность	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность, оздоровительные процедуры, воздушные солнечные ванны).	**10.35-12.00**
Подготовка к обеду.	12.00-12.10
Обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.30 –12.50
Дневной сон	**12.50 – 15.20**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.25
Подготовка к полднику.	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке.	**16.10 -16.20**

Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные ванны).	**16.20 - 18.10**
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10-18.30

Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) младшей группы

Длительность занятий 10 -15 минут
Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности не более – 11 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

3.2 План организационно образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	**Количество**
Познание: Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир	2 1 1
Коммуникация: Развитие речи Чтение художественной литературы	2 1 1
Художественное творчество: Рисование Лепка/ Аппликация (через неделю)	2 1 0,5/0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

По действующим санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» планируется не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно – ролевых игр;
* уголок ряжения (для театральных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно – печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;

*уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной; *игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Библиографический список:

1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - автор - составитель Н.В. Лободина издательство «Учитель», Волгоград 2013г, 413

2. «От рождения до школы» **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС**/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой,** М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.Что было до. под редакцией О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2002

4. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 - 7 лет под редакцией С.С. Дреер, А. Н. Потыкан - Волгоград: Учитель, 2011

5.Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077

6.О.Ю. Тихомирова., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

9.Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008

10.Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.

12.Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович, Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009

13.Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001

14.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004

15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013

16.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011

17.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010

18.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

19.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011
20.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011
21.Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -
22. «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005
23.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011
24.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006
25.Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999
26.Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007
27.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989
28.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992
29.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010
30.Авдеева Н.Н.,. Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
31.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
32.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005
33.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006 34.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
35.Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
36.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
37.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201141.Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006 38.Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006.
39.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
40. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
41. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
42.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, М: Просвещение. 2004г
43. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001

44.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
45.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
46.Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. Ост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
47.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.
48. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе.
49. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».54. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет».
50. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».
51. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
52. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
53. С.Н. Николаева «Юный эколог».
54. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе».
55. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа».
56. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
57. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
58. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)».
59. Т.Н. Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
60. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд».
61.Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.