

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Белочка»
протокол № 7 от 15.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад «Белочка»
_____ Е.В. Туржанская
Приказ № 29-ОД от 15.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Белочка» за 2021 год

пгт. Южно-Курильск
2022

Аналитическая часть.
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка» (МБДОУ д/с «Белочка»)
Заведующий	Туржанская Екатерина Витальевна
Адрес организации	694500, Сахалинская обл., пгт. Южно-Курильск, ул. Советская д. 23
Телефон, факс	8(42455) 21-516
Адрес электронной почты	vadneva@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ»
Дата создания	1955 год
Лицензия	выдана 11.11.2016 г. № 134-ДС, серия 65Л 01 № 0000689 Министерством образования Сахалинской обл.

Учредителем МБДОУ детский сад «Белочка» (далее-Учреждение) является Муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ». Функции и полномочия Учредителя от его имени осуществляет Администрация муниципального образования «Южно-Курильский городской округ». Собственником имущества, закрепленным за ним на праве оперативного управления, является муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ» в лице Комитета по управлению муниципальной собственностью муниципального образования «Южно-Курильский городской округ».

Учреждение расположено в нижней части пгт. Южно-Курильск, вблизи находится музыкальная школа, дом культуры - вдали от производственных предприятий. Здание Учреждения построено не по типовому проекту. Проектная наполняемость - 50 мест. Общая площадь здания 308,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 232,8 кв. м.

Цели деятельности Учреждения:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи.

Предметом деятельности Учреждения является: обеспечение воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей, создание условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права, а получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы – с 07:30 час. до 18:30час.

I. Введение

Процедуру самообследования МБДОУ детский сад «Белочка» общеразвивающего вида регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в соответствии со статьей 111 Новый закон об Образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
- Приказ по МБДОУ детский сад «Белочка» № 22-ОД от 21.03.2022 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Информационная открытость Учреждения определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- качества образовательных результатов;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство Учреждением. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет.

**Органы
управления, действующие в МБДОУ детский сад «Белочка»**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Представляет интересы Учреждения в государственных органах, предприятиях, учреждениях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах своей компетенции, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Структура
управления МБДОУ детский сад «Белочка»**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Показатели	2020	2021
Пропуск одного ребенка, общая заболеваемость	16,7 %	16,5 %
Пропуск одного ребенка, инфекционная заболеваемость	0,4 %	0,3 %
Пропуск одного ребенка, соматическая заболеваемость	0,02 %	0,02 %
Снято с «Д» учета	0	0
Детей ни разу не болевших за 1 год	0	0

Пропуск д/дней одним ребенком в 2021 году уменьшился в связи со спадом заболеваемости в том числе и новой коронавирусной инфекцией. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Проанализировав результат можно отметить следующее, что основными остаются простудные заболевания, ОРВИ, ОРЗ. Важной причиной заболеваемости воспитанников является отказ родителей прививать детей от гриппа. Необходимо проводить работу по разъяснению родителям опасности заболевания гриппом последствия отказа от прививок.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Диагностика физического развития и состояния детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Рекомендовано, в следующем учебном году, продолжать просветительную работу с родителями по укреплению здоровья детей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс Учреждения строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете Учреждения (протокол № 2 от 07.02.2019), и утвержденной приказом заведующего Учреждения (приказ от 07.02.2019) Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

5.Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. процесс, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Реализация ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

С целью формирования у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Чтобы ребенку достичь уровня

математического развития для успешного обучения в современной школе педагоги работают по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте строится на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Этим занимаются воспитатели старших групп, опираясь на программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Детский сад посещают 70 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младший возраст – 1 группа – 24 чел.
- средний возраст – 1 группа – 23 чел.
- подготовительная к школе – 1 группа – 23 чел.

С 01.11.2021 по 03.11.2021 в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования функционировала дежурная группа для детей из остро нуждающихся семей, чьи родители работают на предприятиях, работа которых не была приостановлена на время пандемии (п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2021 № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 года»). Для родителей, чьи дети не посещали дошкольное учреждение, специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая, психологическая и педагогическая помощь дистанционно через WhatsApp, социальные сети, включались к работе родители воспитанников. В силу выше перечисленных методик уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы не снизился.

Педагоги и специалисты при опросе отметили следующие трудности: педагог-логопед и инструктор по физической культуре показали, что наряду с техническими сложностями проведения консультаций и методических рекомендаций в дистанционном режиме, были затруднения в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	15	21,4	37	52,8	5	7,1	57	81,4

Качество освоения образовательных областей	17	24,2	40	57,1	3	4,2	60	85,7
--	----	------	----	------	---	-----	----	------

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Это обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. В детском саду в наличии:

- наружная кнопка вызова, маркированная значком «Инвалид»;
- вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения, групповых помещений, кабинетов;
- план здания со шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- продвижение по зданию обозначено стрелками;

Цель инклюзивного образования ДООУ: Создание в ДООУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

2. Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.

3. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

В ДОУ система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы ДОУ;
- положение о внутреннем контроле в ДОУ.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в Учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ (образовательное пространство и развивающая среда);

- качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);
- качество результата освоения ООП ДОУ.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации
ООП МБДОУ детский сад «Белочка» включает в себя:**

№	Содержание требований	инструментарий	исполнители
1.	Требования к психолого-педагогическим условиям:		
1.1.	-наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.	Набор диагностического материала	педагог-психолог, учитель – логопед
1.2.	-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);	Аналитическая справка годового планирования	Специалисты, воспитатели
1.3.	наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;	Аналитическая справка годового планирования, отчёты	специалисты, воспитатели
2.	Требования к кадровым условиям		
2.1.	укомплектованность кадрами;	Аналитическая справка годового планирования	Заведующий
2.2.	образовательный потенциал педагогов;	Справка 85-К	Заведующий
2.3.	уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);	Справка 85-К	заведующий
2.4.	категории педагогов; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).	Карта профессионального роста	специалисты, воспитатели
3.	Требования к материально-техническим условиям		
3.1.	оснащенность групповых помещений, кабинетов современным, оборудованием, средствами обучения и мебелью;	Карта анализа МТУ	Заведующий хозяйством
3.2.	оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;	Санитарное состояние	Заведующий хозяйством, медсестра
3.3.	оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;	Отчет по ОТ	Заведующий хозяйством

3.4.	информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	Отчёт, справка 85-К	Заведующий, ответственный за ведение сайта
4.	Требования к финансовым условиям		
4.1.	финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	План хозяйственной деятельности, муниципальное задание	Заведующий, Заведующий хозяйством
5.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде		
5.1.	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;	Анализ подбора мебели	заведующий хозяйством, воспитатели
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);	Карта анализа предметно-развивающей среды	Заведующий
5.2.	наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, возможности для уединения;	Диагностика психоэмоционального благополучия в группе. Карта анализа психологической среды	педагог-психолог

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

№	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1.	результаты лицензирования;	Справка о материально-техническом обеспечении;	Заведующий
2.	оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;	Анализ годового планирования, анализ динамики развития детей	Заведующий
3.	обеспеченность методическими пособиями и литературой;	Анализ обеспечения методическими пособиями и литературой (ООП ДОУ);	Заведующий
4.	эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;	Сравнительный анализ отчётов	Заведующий
5.	оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;	Анкетирование, опрос родителей;	Заведующий, воспитатели

6.	участие в профессиональных конкурсах разного уровня;	Свод данных по результатам конкурсов;	Заведующий, специалисты
7.	уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды	Анализ наблюдений за играми детей	педагог-психолог, воспитатель

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП МБДОУ д/с «Белочка» включает в себя:

№	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1.	соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;	Система стандартизированной диагностики	специалисты, воспитатели
2.	динамика индивидуального развития детей:	Карты индивидуального развития	Воспитатели
3.	психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;	система комплексной психолого-педагогической диагностики, карты индивидуального развития детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед
4.	динамика показателя здоровья детей;	Медицинские карты, результаты антропометрии	Медсестра
5.	динамика уровня адаптации детей раннего возраста;	Карты НПР	Педагог-психолог
6.	уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	опросы, анкеты, отзывы	Заведующий, воспитатель
7.	оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).	Анализ состояния здоровья	Медсестра
9.	оценка возможности предоставления информации о ООП ДОУ родителям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, общественности	Анализ сайта ДОУ, анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ	Заведующий

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92,4% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2021 по 22.10.2021 проводилось анкетирование 52 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82%.

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогического)

наименование показателей	всего	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
численность педагогических работников – всего, человек	9	3		2	1		3

Участие педагогических работников в мероприятиях и конкурсах:

- региональный конкурс «Неопалимая купина»;
- муниципальный конкурс «Хоккей в валенках»;
- внутри садовские конкурсы;
- согласно годовому плану работы (лучшая группа к новому учебному году, лучшее оформление к Новому году, тематические конкурсы, лучший педагогический проект и т.д.).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты по пожарной и дорожной безопасности,
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Так как в ДОУ отсутствует методический кабинет, то нужное оборудование, учебные комплекты находятся в групповых помещениях, их оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В ДОУ созданы условия и возможности для организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, достаточное оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – во всех возрастных группах у всех специалистов имеются ноутбуки;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ детский сад «Белочка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3 (280 кв.м);
- кабинет заведующего – 1 (20,5 кв.м);
- пищеблок – 1 (113,1 кв.м);
- прачечная – 1 (23,8 кв.м);
- медицинский кабинет – 1 (9,6 кв.м);
- котельная – 1 (55,9 кв.м.)

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

С целью создания в ДОУ условий, позволяющих обеспечить инклюзию детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеются:

- ступенчатый подъемник - 1
- лестницы с двухъярусными металлическими поручнями - 3
- противоскользящее покрытие входных коридоров - 3
- кнопка вызова помощника.

В Учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, установлена система СКУД.

Также имеются информационные таблички по системе Брайля.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды воспитатели Учреждения учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП Учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Данные по состоянию на **30.12.2021**.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/33%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/22.2%
1.9.2	Свыше 20 лет	3/33.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22.2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33.3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	9/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/70
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную оснащенность, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», был произведен капитальный ремонт пищеблока, приобретена детская мебель и игрушки, методические пособия и другое оборудование, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, занимаются самообразованием - все выше перечисленное обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности учреждения за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность работы всего коллектива по здоровьесберегающим технологиям, направленных на снижение заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;
- для организации образовательной работы с детьми необходимо решение следующих задач:
 - продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов;

- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО; оборудование игровых площадок малыми формами, установить новые тентовые навесы.

- проводить тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей, форм работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса, развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.